# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»

Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования (ФГОС)

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по комплексному учебному курсу

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

(модуль «Основы мировых религиозных культур»)

5 класс

Составитель:

Швец Т.И.,

учитель православной культуры

Старый Оскол

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по комплексному учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012, – 32с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Цель программы - формированию у учащихся представле­ний об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в ста­новлении гражданского общества и российской государственности.

Задачи:

- воспитание способности к духовному развитию, нравст­венному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Рос­сии, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представле­ний об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в ста­новлении гражданского общества и российской государственности; пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни че­ловека, семьи и общества; формированию представлений об истори­ческой роли традиционных религий и гражданского общества в ста­новлении российской государственности;

- развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфесси­онального состава российского общества;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление ду­ховного здоровья обучающихся.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

- учебник:

Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшин - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 96 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа рассчитана на 35 часов учебного времени, в том числе для выполнения проекта – 1 час.

Изменений в авторскую программу не внесено.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные и внеклассные.

1. **Общая характеристика комплексного учебного курса**

Курс «Основы мировых религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культу­ры народов России».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образо­вательного стандарта общего образования, определяет систему ба­зовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Но­сителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, ислам­ские, иудаистские, буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеа­ла, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется, в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы мировых религиозных культур».

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспи­тательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах Рос­сии, полученные в начальной школе.

В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и при­нять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий (УУД), как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной про­граммы основного общего образования.

Содержание модуля соответствуют возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максималь­ное количество часов, предусмотренное тематическим планирова­нием содержания модуля в 5 классе. Содержание модуля предусмат­ривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» для 5 класса методически и содержательно связан с модулем «Основы православной культуры» для 4 класса по программе «Основы светской этики» для 4-5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основа­ми духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом напол­нении курсов обеспечивается за счет:

- общих принципов структурирования материала, когда в основе  
структуры лежит тема;

- общей фундаментальной морально-нравственной и методо­логической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами;

- общей методической и дидактической направленности.

Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравст­венному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации. Материал модуля носит по­ликультурный характер, отражает многообразие и единство совре­менного мира, культур народов мира и России.

Программа ориентирована на УМК:

Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшин - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 96 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

1. **Описание места комплексного учебного курса в учебном плане**

Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культу­ры народов России» изучается в 5 классе в объёме 1 ч в неделю, всего 35 часа в год.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного комплексного учебного курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по основам духовно-нравственных культуры народов России направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотиз­ма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гу­манистических, демократических и традиционных ценностей мно­гонационального российского общества; воспитание чувства ответ­ственности и долга перед Родиной;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, при­нятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отно­шение к членам своей семьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным пос­тупкам;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего ду­ховное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, а также к культуре, религии, тради­циям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Метапредметные результаты:**

**-** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ста­вить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познаватель­ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познаватель­ной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия ре­шений и осуществления осознанного выбора в учебной и познава­тельной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на осно­ве согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргу­ментировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыс­лей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекст­ной речью.

**Предметные результаты:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственно­му самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважи­тельного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеа­лов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, пове­дении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах культуры традицион­ных религий, их роли в развитии культуры и истории России и чело­вечества, в становлении гражданского общества и российской госу­дарственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традици­онных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**5. Содержание комплексного учебного курса**

1. **Введение в тему 1ч**

Повторение пройденного в 4 классе. Традиционные религии России – о неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

1. **Православие в Древней Руси 1ч**

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр

православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

1. **«Поучение» Владимира Мономаха 1ч**

Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

1. **Православная Церковь и нашествие монголов 1ч**

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь – оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

1. **Православие в Московской Руси 1ч**

Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

1. **Православие в Российском царстве 1ч**

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван

Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

1. **Заветы оптинских старцев 1ч**

Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

1. **Православие в Советской России 1ч**

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

1. **Православие в современной России 1ч**

Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь.Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

1. **Православие в традициях русского народа 1ч**

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

1. **Православие и традиционные ценности русского народа 1ч**

Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации

в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии.

Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

1. **Дом и семья в православии 1ч**

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома.

Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

1. **Святые Петр и Феврония 1ч**

Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.

1. **Древняя история ислама на территории России 1ч**

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах.

1. **Мусульмане в России 1ч**

Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР

1. **Ислам в современной России 1ч**

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России.

1. **Мусульманские ценности и идеалы 1ч**

Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

1. **19.Дом и семья в исламе 2ч**

Семья - домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе.

Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

**20. Появление и развитие иудаизма в России 1ч**

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи.Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

**21.Иудаизм в Российской империи 1ч**

Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений.

Московская хоральная синагога.

**22. Иудаизм в СССР 1ч**

Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

**23.Иудаизм в современной России 1ч**

Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

**24-25. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа 2ч**

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.

**26. Тибетский буддизм 1ч**

Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском

буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета.

**27. Распространение буддизма среди народов России 1ч**

Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовскийхурул–памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.

**28. Буддизм в СССР 1ч**

Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

**29. Буддизм в современной России 1ч**

Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

**30-31. Буддизм в культуре и традициях народов России 2ч**

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль ламу буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.

**32. Повторительно-обобщающий урок 1ч**

Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

Резерв учебного времени – 3 часа.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов/ тем | Характеристика основных видов учебной деятельности | Часы учебного времени |
|
| 1 | Введение в тему | Овладевать знаниями особенностей, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России.  Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны | 1 |
| 2 | Православие в Древней Руси | Представлять основные события крещения Руси и утверждения  христианства в нашей стране. Характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру | 1 |
| 3 | «Поучение» Владимира Мономаха | Объяснять смысл слова «поучение».  Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира  Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др. | 1 |
| 4 | Православная Церковь и нашествие монголов | Знать основные события истории православия на Руси в период монгольскогонашествия и после него.  Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы | 1 |
| 5 | Православие в Московской Руси | Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др.  Объяснять смысл понятий «уния», «автокефалия», «нестяжание».  Понимать важность для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над материальными | 1 |
| 6 | Православие в Российском царстве | Знать основные события истории православия во времена Российского царства.  Объяснять смысл понятия «печалование».  Иметь представление о патриотической позиции Церкви в период Смутного времени | 1 |
| 7 | Заветы оптинских старцев | Знать основные события истории православия во времена Российской империи.  Объяснять смысл понятия «старец».  Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего | 1 |
| 8 | Православие в советской России | Знать основные события истории православия XX — начала XXI в. Объяснять смысл понятия «гонения».  Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной воины | 1 |
| 9 | Православие в современной России | Характеризовать роль Православной Церкви в современной России.  Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др. | 1 |
| 10 | Православие в традициях русского народа | Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти.  Объяснять понятия «крестины»,  «восприемники» и «именины»; приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера | 1 |
| 11 | Православие и традиционные  ценности русского народа | Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков.  Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия | 1 |
| 12 | Дом и семья в православии | Понимать значение в жизни православного человека традиции, связанных с домом и семьей.  Объяснять смысл понятий «красныйугол», «мясоед» | 1 |
| 14 | Святые Петр и Феврония | Знать сюжет жития Петра и Февронии.  Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности | 1 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в истории, культуре и традициях народов России» | Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны | 1 |
| 16 | Древняя история ислама на территории России | Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности.  Иметь представление о веротерпимости, существовавшей в исламских государствах. Объяснять понятие «верховный сеид» | 1 |
| 17 | Мусульмане в России | Иметь представление о терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России.  Объяснять смысл понятия «медресе». | 1 |
| 18 | Ислам в современной России | Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях.  Объяснять смысл понятия «имам» | 1 |
| 19 | Мусульманские ценности и идеалы | Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др. | 1 |
| 20 | Дом и семья в исламе | Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия.  Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей | 1 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России» | Понимать и принимать морально-нравственные ценности ислама для нашей страны | 1 |
| 22 | Появление и развитие иудаизма в России | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX в.  Объяснять понятия «кагал», «хедер» и «иешива» | 1 |
| 23 | Иудаизм в Российской империи | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в Российской империи | 1 |
| 24 | Иудаизм в СССР | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР.  Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны | 1 |
| 25 | Иудаизм в современной России | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в современной России.  Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе | 1 |
| 26 | Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа | Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с существованием иудейских общин в России.  Понимать важность ценностей  семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре | 1 |
| 27 | Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа | Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с существованием иудейских общин в России.  Понимать важность ценностей  семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре | 1 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре народов России» | Понимать и принимать морально-нравственные ценности иудаизма для нашей страны | 1 |
| 29 | Тибетский буддизм | Характеризовать особенности тибетского буддизма.  Объяснять смысл понятий «лама», «далай-лама» | 1 |
| 30 | Распространение буддизма среди народов России | Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Объяснять смысл понятий «хурул», «даган», «дацан», «хурэ».  Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихсяАгваном Доржиевым идеалов добра и справедливости | 1 |
| 31 | Буддизм в СССР | Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной  России.  Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны | 1 |
| 32 | Буддизм в современной России | Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе | 1 |
| 33 | Буддизм в культуре и традициях народов России | Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей.  Понимать важность буддизма для поддержания и развития  национальных и культурных традиции народов России.  Объяснять смысл понятий «лама», «цам» | 1 |
| 34 | Буддизм в культуре и традициях народов России | Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей.  Понимать важность буддизма для поддержания и развития  национальных и культурных традиции народов России.  Объяснять смысл понятий «лама», «цам». | 1 |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок. Итоговый проект. | Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны. Уметь создавать проект, защищать его. | 1 |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количественный показатель/% обеспеченности** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшин - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. | К/100% |  |
| Литература дополнительная  Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2011.  Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы : справ.материалы для общеобразоват. учреждений / под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012. | Д/100% |  |
| **Печатные пособия, Оборудование и приборы** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | | |
| <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |  |  |
| **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | | |
|  | | |
| **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | | |
| (оборудование) |  |  |
|  |  |  |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | |
| Ноутбук | Д/100% |  |
| МФУ | Д/100% |  |
| Экран | Д/100% |  |
| **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | | |
| [belclass.net](http://belclass.net/) информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья»  mon.gov.ru Министерство образования РФ  [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) Московская Патриархия Русской Православной Церкви  [omcbelgorod@mail.ru](mailto:omcbelgorod@mail.ru)Образовательно-методический центр «Преображение»  [www.pravoslavie.ru](http://www.pravoslavie.ru) Информационно-образовательный православный портал  blagиovest.bel.ru Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии  [www.beluno.ru](http://www.beluno.ru/)Официальный сайт департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области  [www.bpdsmn.orthodoxy.ru](http://www.bpdsmn.orthodoxy.ru/)Сайт Белгородской Православной Духовной семинарии с миссионерской направленностью  kuraev.ruОфициальный сайт диакона, профессора Московской духовной академии Андрея Кураева  [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/) Сайт Белгородского института развития образования |  |  |

**9. Планируемые результаты изучения комплексного учебного курса**

**Личностные** результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей,

соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников,

учителя, родителей.

У учащихся могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение

сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и

культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

**Метапредметные** результаты.

**Регулятивные** универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и

условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта

сделанных ошибок;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные** универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную

форму;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Учащиеся получат возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

-осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной

деятельности.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться

понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательности к одноклассникам.

Учащиеся получат возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

**Предметные** результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учащиеся научатся:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от

недостатков;

- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.