

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА

Протокол заседания педагогического
совета от 02» августа 2021 г. № 12

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»
от «16» августа 2021 г. №636

**Рабочая программа воспитания
МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»
«Школа Патриотов Отечества»**

Автор составитель: Емельянова Лилия Васильевна,
заместитель директора

Старый Оскол
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» «Школа Патриотов Отечества» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «СШ №19- корпус кадет «Виктория» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа располагается в юго-западной части Старооскольского городского округа по адресу: микрорайон Рудничный, дом 22, имеет безопасные транспортные подъездные пути и подходы к школе. Месторасположение Учреждения удобно для посещения учащимися из других районов города: северо-восточного и центрального, а также сел Песчанка, Федосеевка, Сорокино, Каплино, Соковое, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта. Микрорайон школы – жилые многоквартирные дома, общежития малосемейного типа. Социальный статус населения микрорайона школы: большинство населения люди рабочих профессий, имеется категория безработных.

В шаговой доступности Учреждения находятся учреждения дополнительного образования (отделение дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» МАОУ «ОК «Лицей №3», МБОУ «Центр образования «Перспектива»), учреждение культуры (МАУК ДК «Комсомолец»). На базе Учреждения осуществляют свою деятельность на договорной основе шесть спортивных школ: МБУ «Спортивная школа «Спартак», МАУ СШОР №1, МАУ «СШОР «Золотые перчатки», МБУ «СШ «Молодость», МБУ «Спортивная школа «Юность», МБУ «СШОР №2». Эти условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования для организации воспитательной деятельности в Учреждении. Учреждение работает в одну смену, что позволяет охватить максимальное число учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Образовательная деятельность на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования организована по пятидневной учебной неделе.

Кадровый состав педагогического коллектива МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» – основной источник положительного влияния на детей. Педагоги грамотно организуют образовательную и воспитательную деятельность, о чём свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования и воспитания в школе. Систематически осуществляет деятельность психолого-педагогическая служба школы (в штате есть педагог-психолог, социальный педагог, логопед, тьютор), служба школьной медиации, детско-юношеская общественная организация «РДШ19 – корпус кадет «Виктория», Совет учащихся, юнармейские и волонтерские отряды, отряд ЮИД. Отличительной особенностью Учреждения является кадетский корпус «Виктория», объединяющий учащихся 5-11 кадетских классов. Также источником положительного влияния на детей является участие в коллективных формах социально полезной деятельности, организуемой совместно со всеми участниками образовательных отношений. Возможные отрицательные источники влияния на детей – недостаточный воспитательный потенциал отдельных семей, увеличение неблагоприятного влияния социальных сетей и компьютерных игр, интенсификация учебного процесса.

Значимые партнёры школы - организации, обеспечивающие охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает ЦРМО АО «ОЭМК им. А.А.Угарова».

В 1-11-х классах школы обучается до 1000 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе, по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе обучаются дети из полных/неполных семей, многодетных, малоимущих семей, семей, находящихся в социально опасном положении.

Воспитательная система школы «Через развитие каждого – к величию России», направленная на формирование гражданина, духовно-нравственного, физически здорового, культурно развитого, умеющего строить доброжелательные отношения, толерантного, прогнозирующего правильный профессиональный выбор для последующей самореализации на военном или гражданском поприще, позволяет интегрировать и гармонизировать все виды воспитания. Методология воспитательной системы базируется на принципах системно-деятельностного, культурологического и личностно-ориентированного подходов. Учреждение оснащено достаточной материальной базой для осуществления воспитательной деятельности. В воспитательную систему Учреждения включена деятельность музея «История кадетских корпусов России», эксплораториума «Казачья станица», экспозиции «Аллея воинской славы», духовно-просветительского центра «Светоч», лаборатории «Изучение ресурсов и возможностей человеческого организма», школьной газеты «Кадетские вести».

Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, наиболее яркими из которых являются: торжественные построения кадетского корпуса, посвящённые Дням воинской славы России; ритуалы «Посвящение в кадеты» и «Прощание со знаменем кадетского корпуса»; военно-тактическая игра «Ратник»; смотр строя и песни; торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок»; вечер встречи с выпускниками; выпускной вечер; волонтерские акции и операции «Ты, и те, кто рядом», «Подарок ветеранам», «Внук», «Тимуровские звёзды», «Марш добра», «Героям Родины – салют!»; праздник педагогического мастерства «Триумф»; День открытых дверей школы и кадетского корпуса «Виктория».

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у учащихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие

достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы и кадетского корпуса «Виктория», понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, области, страны.

Процесс воспитания в МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» основывается на следующих принципах

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел, учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» являются следующие:

- *организация и развитие кадетского и юнармейского движения, движения казачества;*
- *ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;*
- *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
- *ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);*
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;*
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*
- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции и т.д.*

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» является ***формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством

реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на усвоение учащимися социально значимых в обществе знаний, общечеловеческих ценностей, форм социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленностей), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Планируемый результат:

В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование познавательных интересов учащихся.	1. Обученность учащегося 2. Учебная мотивация 3. Познавательная активность	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Педагогическое наблюдение 3. Мониторинг «Одаренность» по методикам и диагностикам: тест креативности «Торранса», анкета «Как распознать одарённость» А.Г.Кузнецова, тест структуры интеллекта Р.Алетхауэра
2. Сформированность нравственного потенциала личности	1. Нравственная направленность 2. Сформированность уровня воспитанности	1. Диагностика «Ситуации», «Размышляем о жизненном опыте» (1-4 классы) Диагностика личностного роста школьников (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова) (5-11 классы) 2. Диагностика уровня воспитанности
3. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления.	1. «Социометрия», Дж.Морено 2. Определение уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова. 3. Определение сформированности детского коллектива, методика М.И.Лутошкина
4. Сформированность гражданского и патриотического сознания личности	1. Устойчиво-положительное отношение к Отечеству, защите Отечества	1. Уровень сформированности понимания учащимися основных гражданских и патриотических качеств.

	2. Развитое чувство ответственности за судьбу страны	Отношение учащихся к Отечеству. Диагностика (П. В. Степанов)
5. Уровень удовлетворённости	1. Уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе 2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в классном коллективе 3. Уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) 2. Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», методика Е.Н.Степанова 3. Мониторинг «Уровень удовлетворенности организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении» (для педагогов), методика Е.Н.Степанова

3.2. Модуль «Школьный урок»

Цель: создание доверительных отношений, доброжелательной атмосферы во время урока, использование технологии личностно-ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддержка положительной мотивации к обучению, активизация познавательной деятельности для более полного использования воспитательных возможностей урока.

Задачи:

- использовать в воспитании школьников возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты:

Учащийся научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща: навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование познавательных интересов и творческое развитие учащихся	1. Обученность учащегося 2. Учебная мотивация 3. Познавательная активность (вовлечение не менее 100% учащихся в активную познавательную деятельность на уроке, участие не менее 100% учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах; реализация индивидуальных и групповых проектов)	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Педагогическое наблюдение 3. Банк данных учебных проектов 4. Мониторинг результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Информатика», «НОУ «Сыны Отечества», «Школа дорожной безопасности» и объединения по интересам «Робототехника», «Программишка», «Роботики», «Науки юношей питают», «Основы финансовой грамотности», «Финансовая грамотность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, нацеленные на развитие базовых навыков программирования, критического мышления для решения проблем цифровой грамотности учащихся, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Дорогою добра», «Православная культура», «Духовно-просветительский центр «Светоч» и объединения по интересам «Хоровое искусство», «Киностудия «Виктория», «Театральный кружок «Виктория», «Основы танцевального искусства», «Танцевальная карусель», «Кадетские вести», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Юные медиаторы», «Нравственные основы семейной жизни», «Клуб будущих избирателей

«Патриот», «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные друзья пожарной дружины» и объединения по интересам «Полёт», «Искусство красноречия», «Этика и психология семейной жизни», «Психология общения», «Творим добро», направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина», «Белгородоведение», «История кадетских корпусов России», «Казачья станица» и объединения по интересам «Юные туристы-спасатели», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Удаль молодецкая», «Шахматы», «Общая физическая подготовка «Горжусь тобой, Отечество», «Армреслинг», «Юный спасатель», «Лыжи», «Футбол», «Волейбол», «Русская лапта», «Стрельба», «Рукопашный бой», «Клуб «Олимпиец», «Кибербезопасность» и объединения по интересам «Военная подготовка», «Юнармейцы «Виктории», «Казачий спас», «Баскетбол», «Дартс», «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Казачья мастерская» «Юный астроном», «Профессиональное самоопределение и информационная работа» и объединения по интересам «Исток», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательный английский», «Азбука безопасности», «Светофорик», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование познавательных интересов и творческое развитие учащихся	1. Повышение интереса к творческой деятельности, повышение мотивация к публичным выступлениям. повышение социальной активности; развитие навыков самостоятельной творческой деятельности. 2. 100% охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.	1. Анализ охвата учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. 2. Творческий отчет о проведенных мероприятиях (фотоотчет, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Мониторинг результативности участия учащихся в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
 - повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах воспитания;
 - содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ;
 - вырабатывать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, интегрировать усилия семьи и педагогов в деятельности по формированию и развитию личности ребенка;
- пропагандировать успешный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МОАУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Планируемый результат:

- Родители получают возможность участвовать в определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента: в проектировании системы оценивания знаний; в составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств; в организации контроля безопасных условий образовательного процесса; получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.
- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений. 2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.	1. Вовлечение не менее 90% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений. 2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и	1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью. 2. Творческий отчёт о проведённых совместных мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Методическая «Семейная копилка» мероприятий. 4. Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного

	школьного сообществ.	учреждения», методика Е.Н.Степанова
--	----------------------	-------------------------------------

3.5. Модуль «Самоуправление»

Цель - воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации.

Задачи:

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и Штаба кадетского корпуса «Виктория», деятельность которого организована в соответствии с традициями современных кадетских школ и школ-интернатов.;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс и кадетов с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Планируемый результат:

Школьники получают возможность: сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям; участвовать

в решении насущных проблем школы; самостоятельно проявлять инициативу; развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал. Приобретут положительный опыт в освоении социальных ролей.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
<p>1. Уровень вовлечённости учащихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, кадетского корпуса «Виктория», класса, индивидуальном уровне.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством участия в школьном самоуправлении.</p>	<p>1. Вовлечение не менее 70% учащихся в деятельность органов ученического самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне.</p> <p>2. Вовлечение не менее 90% учащихся кадетских классов в деятельность органов самоуправления кадетского корпуса «Виктория»</p>	<p>1. Определение уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова.</p>

Модуль 3.6. «Профориентация»

Цель – помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Когнитивный	1. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	1. Изучение приоритетов учащихся, различных жизненных ценностей (метод самооценки). 2. Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта

2. Мотивационно-ценностный	2. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.	интересов» А.Е.Голомштока (модифицированный вариант), опросник профессиональных склонностей Л.А.Йовайши.
3. Деятельностно-практический	3. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам	3. Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей.

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель – создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых п

е Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

д На внешкольном уровне:

а - социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы (проекты «Аты-баты», «Мы- Белгородцы! Думай, решай, действуй», «Волонтеры №1», единые Дни РДШ, акция «Помогать животным просто!», акция-конкурс «Сдай макулатуру - спаси дерево!»);

с - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и

культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны («Классные встречи», круглые столы РДШ, буккроссинг);

- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Спартакиада школьников, Президентские состязания, «Сила РДШ»);

- акции («Бессмертный полк», «Окна Победы», «С миру по крышке» и др.).

На уровне школы:

- разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса (акции «Дети-детям», «Рука в руке», проект «Радуга добра», «Правнуки Победы»);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (Смотры строя и песни, конкурс патриотической песни, Кадетский бал, «Ларец чудес»);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (ритуалы «Посвящение в кадеты», «Клятва первоклассника», «Передача знамени кадетского корпуса «Виктория», «Прощание со знаменем кадетского корпуса на торжественных построениях кадетского корпуса «Виктория», приуроченных к Дням воинской славы России, праздниках «День знаний», «Последний звонок»);

- званые вечера, церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Линейка успеха», «Покорители вершин», торжественные построения кадетского корпуса «Виктория»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемые результаты:

В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение общешкольных ключевых дел.	1. Вовлечение не менее 100% учащихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение общешкольных ключевых дел.	1. Анализ охвата участия учащихся родителей и педагогов в организации и проведении общешкольных ключевых дел.
2. Уровень удовлетворённости качеством планирования, организации, проведения и результата общешкольных ключевых дел	2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата общешкольных ключевых дел	2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).
	3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата общешкольных ключевых дел	3. Банк данных сценариев общешкольных ключевых дел.
	4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата общешкольных ключевых дел	

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: формирование лидерских качеств учащихся через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- поддерживать и популяризировать деятельность детских общественных объединений.

В МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» осуществляют деятельность детские общественные объединения: детско-юношеское общественное объединение

«РДШ19 – корпус кадет «Виктория», Старооскольский кадетский корпус «Виктория», волонтерские отряды «Вместе», «Кадет», школьный спортивный клуб «Олимпиец», отряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», отряд юных инспекторов движения (ЮИД), отряд юных пожарных (ДЮП).

Деятельность осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов «Юнармии», юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;
- организация наставничества и др.

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

2-4 классы:

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

5-9 классы:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их

личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- работа по обучению актива первичного отделения РДШ;

10-11 классы:

- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Планируемые результаты:

Используемые формы работы позволяют включать детей в разнообразные виды коллективного труда, формировать у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Ребёнок научится уважительно относиться к общественному имуществу, школьному оборудованию, учебникам, личным вещам.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Уровень вовлечённости учащихся в деятельность детских общественных объединений. 2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством участия в деятельности детских общественных объединений. 3. Формирование и развитие социальной активности учащихся.	1. Вовлечение не менее 80% учащихся 2-11 классов в деятельность детских общественных объединений. 2. 100% охват участия учащихся социально полезной деятельностью.	1. Анализ охвата учащихся деятельность детских общественных объединений, социально полезной деятельностью. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

- развивать коммуникативную культуру учащихся;
- формировать навыки общения и сотрудничества;
- поддерживать творческую самореализацию учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиацентр - информационно-медийного направления

Разновозрастный редакционный актив учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

<p>Школьная газета «Кадетские вести»</p>	<p>участники: <i>общее образование (1-4 классы); основное общее образование (5-9 классы) основное общее среднее образование (10-11 классы)</i></p>	<p>Школьная газета для учащихся и педагогов, на страницах которой ими размещаются материалы об интересных событиях, актуальная информация, интересная школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей</p>
<p>Социальные сети</p> <p>Официальный сайт МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» http://19sh.ru</p> <p>Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» адрес страницы https://vk.com/skk_victoriya</p>	<p>участники: <i>начальное общее образование (1-4 классы); основное общее образование (5-9 классы); основное общее среднее образование (10-11 классы)</i></p>	<p>Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернетсайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы</p>
<p>Школьная киностудия «Виктория»</p>	<p>участники: <i>начальное общее образование (1-4 классы); основное общее образование (5-9 классы); основное общее среднее образование (10-11 классы)</i></p>	<p>Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории</p>
<p>Школьное радио «Виктория»</p>	<p>участники: <i>основное общее образование (5-9 классы); основное общее среднее образование</i></p>	<p>Школьная радиостудия, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают</p>

	<i>образование (10-11 классы)</i>	возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.
--	-----------------------------------	---

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки учащиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Планируемый результат:

Развитие коммуникативной культуры.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование и развитие коммуникативной культуры. 2. Творческое развитие и становление личности учащегося, его самореализация и свободное самовыражение, раскрытие таланта в области медиапространства.	1. Вовлечение не менее 80% учащихся школы в деятельность школьных медиа.	1. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Цель: приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Задачи:

- воспитание духовной культуры;
- возрождение национальных традиций;
- развитие познавательных интересов и способностей учащихся;
- расширение исторического кругозора, приобщение к духовным ценностям всех поколений, осознание своей причастности к истории России;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Воспитанию настоящего гражданина, любящего свою Родину, знающего историю своей страны и интересующегося историей и культурой других стран способствуют экскурсии, экспедиции, походы. Они помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Виды и	Содержание	Мероприятия
--------	------------	-------------

формы деятельности		
<p>Экскурсии обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии массовые. Участники продвигаются на нескольких автобусах, в каждом из которых есть экскурсовод. • Экскурсии прогулочные. Участники прогуливаются вместе с экскурсоводом по достопримечательным местам, лесам, улицам города или паркам. Такие экскурсии совмещают отдых и получение новой интересной информации. • Лекционные экскурсии. Экскурсовод больше времени посвящает рассказу о событиях или достопримечательностях, чем непосредственной их демонстрации. • Театрализованные экскурсии. Обычно такие экскурсии посвящены творчеству какого-либо писателя или определенному литературному произведению. В экскурсии принимают участие профессиональные актеры, которые воссоздают перед участниками вымышленные или исторические события. 	<p>Организуются в классах их классными руководителями и родителями школьников, руководителем школьного музея, клуба: по памятным местам города, в краеведческие и художественный музеи, на предприятия, на природу, в зоопарк и дендропарк, в театры, кинотеатры, библиотеки. Приоритетные направления: города-герои, города воинской славы, памятные места, демонстрирующие доблесть Отечества, исторические святыни, предприятия, связанные с будущим самоопределением учащихся.</p>	<p>Экскурсии «Какой красивый город – Старый Оскол», «Старый Оскол – город – труженик», «Памятники Старого Оскола», «Помним. Гордимся. Чтим», «Любимый сердцу уголок», «Люблю тебя, мой город чудный», «Оскол православный», «Промышленная слава Старого Оскола», «Оскол театральный»</p>
<p>Экспедиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературные, исторические, биологические; 	<p>Организуются педагогическими работниками и родителями учащихся в другие города для</p>	<p>Экспедиции «Жизнь замечательных людей» (изучение биографий российских поэтов и</p>

<ul style="list-style-type: none"> поисковые 	<p>углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны</p> <p>Организуются школьным поисковым отрядом, юнармейским отрядом, отдельным классом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов</p>	<p>писателей, проживавших на Белгородчине), «Живи, родник, живи», «Природу Староскольского края сохраняют дети» (изучение природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны).</p> <p>Экспедиции «Помним, знаем, чтим», «Дорогами героев», «Эхо войны» (изучение исторических, военных событий, произошедших на Староскольской земле)</p>
<p>Многодневные походы</p>	<p>Организуются совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу туристского путешествия.</p>	<p>Многодневные походы «Открытие», «Штурм», «По родному краю с любовью», «Марш-бросок», «Маршрутами земли Российской»</p>
<p>Турслёт</p>	<p>Организуется с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.</p>	<p>Турслёты «В одном строю плечом к плечу», «Школа БезОпасности», включающие в себя: соревнование по технике вязания узлов, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков,</p>

		комбинированную эстафету
Летний выездной палаточный лагерь	Ориентирован на организацию активного отдыха учащихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание	Летний выездной палаточный лагерь «Станция спортивная», «Курс молодого бойца»

Детский туризм в школе имеет широкие перспективы применения, является эффективным и результативным средством обучения и воспитания детей.

Планируемый результат:

- Активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края.
- Сохранение культурного наследия для будущих поколений, пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, изучение истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю.
- Рост познавательной активности учащихся в рамках проектно-исследовательской деятельности.
- Приобщение учащихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной работе по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи.
 - Становление гражданско-патриотического воспитания школьников, повышение эффективности деятельности военно-патриотических объединений: кружков, секций, школьного музея.
 - Укрепление духовно-нравственных основ общества, семейных традиций.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование познавательных интересов учащихся. 2.Способность организовать культурнопросветительскую работу через вовлечение учащихся, родителей в экскурсионную деятельность.	1. Создание условий для доступности детского туризма. Участие учащихся в экскурсиях (100%). 2. Охват школьников экскурсиями по России, Белгородской области и Старооскольскому городскому округу (100%). 3. Участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности (100%).	1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Банк данных проектов экскурсионной деятельности.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: формирование у учащихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

Задачи:

- Создавать условия для свободного поиска, оценки и выбора учащимися форм и способов личностной самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, ценностей национальной и народной культуры, воплощенных в материальных и духовных артефактах окружающей среды.

- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы.

Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид и формы деятельности	Содержание	Мероприятия
<p>Внеурочная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсы внеурочной деятельности общекультурного направления; благоустройство классных кабинетов. <p>Внеклассная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • буккросинг; • выставки творческих работ; • фотовыставки (отчёт об интересных событиях); • конкурсы творческих работ и проектов; • паперкрафт (моделирование арт-объектов из бумаги, фотозоны); • сценография (оформление сцены для школьных мероприятий); • событийный дизайн (создание элементов оформления школьных мероприятий); культурно-досуговые программы. 	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах</p>	<p>Стенды с государственной символикой, символикой региона, города, школы и кадетского корпуса. Стенды «Почетные жители города». Экспозиции «Аллея воинской славы». Сменяющиеся экспозиция «Вести из класса», «Музей шагает в коридор», «Альбом семейных добрых дел», «Звёзды кадетского корпуса», «Гордость школы», «Уголок безопасности», «Профориентационный уголок», «Мы отрываем себя и друг друга», фотозоны и украшение окон к различным праздникам. Экологические акции «Школьный двор», «Зелёная планета»,</p>

<p>Внешкольная общественно- полезная</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии к памятникам зодчества, музеи, выставки; • встречи с представителями творческих профессий; • благоустройство и озеленение школьной территории и пришкольного участка 	<p>творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<p>«Аллея выпускников».</p> <p>Акция «Книжный развал», буккроссинг «Книговорот».</p> <p>Музей «История кадетских корпусов России»,</p> <p>эксплораториум «Казачья станица».</p> <p>Рекреационные зоны игровой деятельности и двигательной активности, зоны отдыха и общения для учащихся, педагогов и родителей, «Зелёный уголок».</p> <p>Конкурс «Аукцион идей».</p>
--	--	---

Планируемый результат:

- развитость эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность основ художественной культуры, учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
<p>1. Творческое развитие учащихся.</p> <p>2.Способность организовать предметно-эстетическую среду через совместную созидательную, социально-продуктивную деятельность взрослых и детей.</p>	<p>1. Создание условий эстетического развития, творческой деятельности школьников.</p> <p>2. Предметно-эстетическая среда школы комфортна для труда и отдыха</p>	<p>1. Наблюдение, собеседование, опрос.</p>

	учащихся, педагогов, встреч с родителями, гостями школы.	
--	--	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, ЮДП, волонтерских и юнармейских отрядов;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах

них редко обращают внимание школьники		акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа результатов реализации школой программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уровень начального общего образования 1-4 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1	1.09.21	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	3-4	3.09.21	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные празднованию Дня города	1	сентябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители 1 классов
Профилактическая акция «Безопасная зебра»	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.	1-4	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Неделя профилактики Здоровым быть – здорово!» по профилактике правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	1-4	октябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, социальные педагоги

(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: -акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда; -День ученического самоуправления, -концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
«Веселые старты»	1-4	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
«Осенний вернисаж»: -Конкурс рисунков. - Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог – организатор, старшие вожатые
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: -выставка рисунков, фотографий, -акции по поздравлению мам с Днем матери, -конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», - общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог – организатор, старшие вожатые
Международный День толерантности	1-4	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, социальные педагоги
Неделя финансовой грамотности. Уроки финансовой грамотности. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
Соревнование по шахматам, шашкам	1-4	Ноябрь, февраль, апрель	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: -украшение кабинетов; -оформление окон; - конкурс рисунков, поделок; - новогодние утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, социальные педагоги, учитель ИЗО
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	декабрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, социальные педагоги,
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель отряда ЮИД, педагоги

			дополнительного образования
Месячники военно-патриотического воспитания»	1-4	февраль, май	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - конкурсная программа «Русский богатырь»; - акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; - конкурс рисунков; - Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки и творчества в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
Международный женский день 8 Марта в школе: - конкурс рисунков; - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек; - концертная программа	1-4	март	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учитель музыки
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	март	Заведующая школьным БИЦ
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Педагог – организатор, классные руководители
День космонавтики: - конкурс рисунков; - конкурс поделок	1-4	апрель	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учитель физики
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». - Весенний День здоровья; - Акция "Школа против курения".	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры, социальные педагоги
Смотр-конкурс патриотической песни	1-4	май	Педагог – организатор, классные

			руководители, педагоги дополнительного образования
Мероприятия ко Дню Победы: акции: -«Бессмертный полк», -«С праздником, ветеран!», концерт, - «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	1-4	май	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Удаль молодецкая»	1-4	1	Учителя физической культуры, классные руководители
«Занимательный английский»	1	1	Учителя английского языка
«Информатика»	1-4	1	Классные руководители
«Азбука безопасности»	2-4	1	Классные руководители
«Шахматы»	1-4	1	Классные руководители
«Занимательная математика»	2-4	1	Классные руководители
«В мире книг»	1-4	1	Классные руководители
«Подвижные игры»	1-4	1	Классные руководители
«Православная культура»	1-4	1	Классные руководители
«Личная безопасность»	4	1	Классные руководители
«Танцевальная карусель»	1-4	1	Педагоги дополнительного образования
«Занимательный английский»	1	1	Педагоги дополнительного образования
«Деньги любят счёт»	1-4	1	Педагоги дополнительного образования
«Театральный кружок «Виктория»	1-4	1	Педагоги дополнительного образования
«Искусство красноречия»	1-4	1	Педагоги дополнительного образования
«Хоровое искусство»	1-4	1	Педагоги дополнительного образования

«Юнармейцы «Виктории»	1-4	1	Педагоги дополнительного образования
«Дартс»	1-4	1	Педагоги дополнительного образования
«Настольный теннис»	1-4	1	Педагоги дополнительного образования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Педагог – организатор, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: - классные часы, беседы; - конкурс рисунков; - проект «Я бы в стоиленцы пошел, пусть меня научат»; - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители, учитель ИЗО
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение рассказов, стихов, сказок, репортажей, созданных детьми, на страницах газеты «Кадетские вести», эфирах школьного радио	1-4	в течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Публикации новостей на школьном сайте и на официальной странице ВК	1-4	в течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Вместе в школу детей соберём»	1-4	август-сентябрь	Педагог – организатор, классные

			руководители, социальный педагог
Трудовая десант «Школьный двор»	1-4	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители, социальный педагог
Благотворительная ярмарка	1-4	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, социальный педагог
Благотворительная акция «Белая ромашка»	1-4	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители, социальный педагог
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Педагог – организатор, классные руководители, социальный педагог
Весенняя Неделя Добра: - «Покорми птиц»; - «Наши четвероногие друзья»; - «Чистый двор»; - «Памяти павших»;; - «Посади дерево»; - «Подарок младшему другу»; - «Минутки здоровья»	1-4	апрель	Педагог – организатор, классные руководители, социальный педагог
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Старооскольского театра для детей и молодежи им. Б.Ровенских	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в МАУК «Горняк», «Комсомолец», ДК «Молодежный»	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей «Истории кадетских корпусов России»	1-4	в течение года	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии на природу	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-4	в течение года	Классные руководители
Туристические походы «Тропа здоровья»	1-4	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя ИЗО, учителя технологии
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации психолога, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников.	1-4	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: -«Бумажный бум»; -«Подари ребенку день»; - «Бессмертный полк»; - Смотр строя и песни; - новогодние мероприятия; - «Мама, папа, я – спортивная семья!»; - классные мероприятия и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания	1-4	октябрь, март	Руководство школы
Родительский всеобуч «Умные родители»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную школьную страницу в ВК, группы в социальных сетях	1-4	в течение года	Руководство школы классные руководители
Родительские субботы	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Уровень основного общего образования
5-9 классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	5-9	1.09.20	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	сентябрь	Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные празднованию Дня города	5-9	сентябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители, учителя ИЗО
Презентация волонтерского движения школы «Капля добра»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители 5 классов
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов	5-9	октябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные

педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».			руководители, педагоги дополнительного образования
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учителя физической культуры
«Золотая осень»: -Фотоконкурс. Праздник «Краски осени»; - Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители, учителя ИЗО, учителя технологии
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора педагог – организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Педагог – организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по русской лапте	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители, учителя истории
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: -украшение кабинетов; -оформление окон; - конкурс плакатов, поделок; - праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя ИЗО, учителя технологии
Предметная неделя литературы, русского и английского языков	5-9	январь	МО учителей-предметников

(конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)			
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагог – организатор, классные руководители
Соревнование по шахматам, шашкам	5-9	январь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: -Смотр строя и песни; - пионерский сбор «Пионеры-герои»; - фестиваль патриотической песни; - соревнование по пионерболу, волейболу, спортивные эстафеты; - поздравлению пап и дедушек, мальчиков; -конкурс боевых листков; -Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
8 Марта в школе: -конкурсная программа «Вперед, девчонки!»; - выставка рисунков; - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, учителя физической культуры
День Победы: -акции «Бессмертный полк»; - «С праздником, ветеран!»; -проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители

Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	5-9	май	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Общая физическая подготовка «Горжусь тобой, Отечество»	5-9	1	Учителя физической культуры
«Стрельба»	5-9	1	Педагоги дополнительного образования
«Русская лапта»	5-9	1	Педагоги дополнительного образования
«Футбол»	5-9	1	Педагоги дополнительного образования
«Волейбол»	5-9	1	Педагоги дополнительного образования
«Юный спасатель»	8-9	1	Педагоги дополнительного образования
«Белгородоведение»	5-7	1	Учителя географии и биологии
«Юный астроном»	5-9	1	Учитель физики
«Личная безопасность»	5-9	1	Классные руководители, педагог-психолог
«Информатика»	5-7	1	Учителя информатики
Клуб будущих избирателей «Патриот»	7-9	1	Руководитель КБИ «Патриот»
Духовно-просветительский центр «Светоч»	5-9	1	Руководитель ДПЦ «Светоч»
«Юные КВНщики»	5-9	1	Педагог-организатор
«Юные инспекторы дорожного движения»	8	1	Педагоги дополнительного образования
«Юные друзья пожарной дружины»	8	1	Педагоги дополнительного образования
«Юные медиаторы»	9	1	Педагог-психолог
НОУ «Сыны Отечества»	9	1	НОУ «Сыны Отечества»
«Казачья станица»	5-9	1	Классные руководители
«Казачья мастерская»			Учителя технологии
«Школа дорожной безопасности»	5-7	1	Классные руководители
«Профессиональное самоопределение и информационная работа»	9	1	Педагог-психолог, социальный педагог

«Основы финансовой грамотности»	9	1	Учителя математики, педагоги дополнительного образования
«Православная культура»	5-9	1	Учителя истории и православной культуры
«Основы танцевального искусства»	5-7	1	Педагоги дополнительного образования
«Основы танцевального искусства»	8-9	2	Педагоги дополнительного образования
«Военная подготовка»	5-9	1	Педагоги дополнительного образования
«Хоровое искусство»	5-9	2	Педагоги дополнительного образования
«Науки юношей питают»	5-9	2	Педагоги дополнительного образования
«Кадетские вести»	5-9	1	Педагоги дополнительного образования
«Робототехника»	5-9	1	Педагоги дополнительного образования
«Киностудия «Виктория»	5-9	2	Педагоги дополнительного образования
«Психология успеха»	5-9	1	Педагоги дополнительного образования

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Старшекласников школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс «Лучший класс»	5-9	в течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Педагог – организатор, старшие вожатые

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». - конкурс рисунков; - профориентационная игра; - просмотр презентаций; - диагностика; - участие в Днях открытых дверей	5-9	январь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение рассказов, стихов, сказок, репортажей, созданных детьми, на страницах газеты «Планета новостей»	5-9	в течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Публикации новостей на школьном сайте и на официальной странице ВК	5-9	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Вместе в школу детей соберём»	5-9	август-сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Педагог – организатор, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Весенняя Неделя Добра: - «Чистый город - чистая планета»; - «Покорми птиц»; - «Наши четвероногие друзья»; - «Чистый двор»; - «Памяти павших»;; - «Посади дерево»; - «Подарок младшему другу»; - «Минутки здоровья» (и ряд других мероприятий, осуществляемых каждым	5-9	апрель	Педагог – организатор, классные руководители

классом и волонтерским движением школы)			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Старооскольского театра для детей и молодежи им. Б.Ровенских	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в МАУК «Горняк», «Комсомолец», ДК «Молодежный»	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей «Истории кадетских корпусов России»	5-9	в течение года	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии на природу	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагог – организатор, классные руководители, учителя ИЗО, учителя технологии
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации психолога, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников.	5-9	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: -«Бумажный бум»; -«Подари ребенку день»; - «Бессмертный полк»; -Смотр строя и песни; - новогодние мероприятия; - «Все на спорт!»; - классные мероприятия и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Заместители директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную школьную страницу в ВК, группы в социальных сетях	5-9	в течение года	Заместители директора, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Заместители директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану работы Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Родительские субботы	5-9		Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Уровень среднего общего образования
10-11 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	10-11	1.09.20	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Презентация волонтерского движения школы «Капля добра»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День	10-11	октябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители

самоуправления, концертная программа.			
Президентские состязания по русской лапте	10-11	октябрь, апрель	Учителя физической культуры
Праздник «Золотая осень»: -Фотовыставка; - «Осенний бал или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, учителя истории
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ЮИД
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: -украшение кабинетов; -оформление окон; - конкурс плакатов; - праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Педагог – организатор, старшие вожатые

Соревнования по волейболу, шахматам, настольному теннису	10-11	январь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
8 Марта в школе: - конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»; - акции по поздравлению девочек, учителей; - развлекательная программа	10-11	март	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ : - «Здоровое поколение»; - Весенний День здоровья; - Акция "Школа против курения"; - Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, учителя физической культуры
День Победы: - акции «Бессмертный полк»; - «С праздником, ветеран!»; - «Алая гвоздика»; - проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора, педагог – организатор, старшие вожатые
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	10-11	май	Заместитель директора
Торжественное вручение аттестатов	10-11	июнь	Заместитель директора

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Нравственные основы семейной жизни»	10	1	Классные руководители
Клуб «Олимпиец»	10-11	1	Руководитель клуба
«Казачья станица»	5-9	1	Классные руководители
«Казачья мастерская»	11	1	Учителя технологии

«Православная культура»	11	1	Учителя истории и православной культуры
«Основы танцевального искусства»	10-11	2	Педагоги дополнительного образования
«Военная подготовка»	10-11	1	Педагоги дополнительного образования
«Операторы ЭВМ»	10-11	4	Педагоги дополнительного образования

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Старшекласников школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, старшие вожатые
Конкурс «Лучший класс»	10-11	в течение года	Заместитель директора, педагог – организатор, старшие вожатые
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, старшие вожатые
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора, педагог – организатор, старшие вожатые
Рейд по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора, педагог – организатор, старшие вожатые
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	март	Заместитель директора, педагог – организатор, старшие вожатые
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета Старшекласников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора, педагог – организатор, старшие вожатые

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». - конкурс рисунков; - профориентационная игра; - просмотр презентаций; - диагностика; - участие в Днях открытых дверей	10-11	январь	Заместитель директора педагог– организатор, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение рассказов, стихов, репортажей, созданных обучающимися, на страницах газеты «Планета новостей»	10-11	в течение года	Педагог – организатор, старшие вожатые
Выпуск газеты «Планета новостей»	10-11	1 раз в четверть	Педагог – организатор, старшие вожатые
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Педагог – организатор, старшие вожатые
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Педагог – организатор, старшие вожатые
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	октябрь, апрель	Педагог – организатор, старшие вожатые
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Педагог – организатор, старшие вожатые
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	Педагог – организатор, старшие вожатые
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Педагог – организатор, старшие вожатые
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Педагог – организатор, старшие вожатые
Весенняя Неделя Добра: -«Чистый город - чистая планета»; - «Покорми птиц»; - «Наши четвероногие друзья»; - «Чистый двор»; - «Памяти павших»,; - «Посади дерево»; - «Подарок младшему другу»; - «Минутки здоровья» (и ряд других мероприятий, осуществляемых каждым	10-11	апрель	Педагог – организатор, старшие вожатые

классом и волонтерским движением школы)			
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	Педагог – организатор, старшие вожатые
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Старооскольского театра для детей и молодежи им. Б.Ровенских	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в МАУК «Горняк», «Комсомолец», ДК « Молодежный»	10-11	февраль	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей «Истории кадетских корпусов России»	10-11	в течение года	Руководитель школьного музея
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия города	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагог – организатор, старшие вожатые
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации психолога, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников.	10-11	в течение года	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: -«Бумажный бум»; -«Подари ребенку день»;	10-11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

- «Бессмертный полк»; -Смотр строя и песни; - новогодние мероприятия; - «Все на спорт!»; - классные мероприятия и др.			
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	Заместители директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную школьную страницу в ВК, группы в социальных сетях	10-11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Заместители директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану работы Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Родительские субботы			Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог

