Приложение №4
к пр.№ 504 от 01.09.2020

Утверждаю:
Директор МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»
Е.И. Иванова
01 сентября 2020г.

ПРОГРАММА
обучения учащихся правилам пожарной безопасности

Пояснительная записка

Ежегодно в России возникает большое количество пожаров, при которых погибают, получают травмы и увечья не только взрослые, но дети и подростки. При этом, как свидетельствует статистика, примерно каждый шестой пожар происходит по вине ребят. Рост числа и масштабов последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, особенно по причине шалости детей и неосторожного обращения с огнем констатирует о необходимости повышения роли органов управления образованием субъектов Российской Федерации и образовательных учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности.

Организация такой работы в органах управления образованием субъектов Российской Федерации и общеобразовательных учреждениях должна строиться с учетом требований Федерального закона «О пожарной безопасности», законодательных актов и нормативных документов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности.

Обучение учащихся правилам пожарной безопасности проводится с целью воспитания у них бережного отношения к имуществу, оказания практической помощи в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров, формирования навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим.

Содержание и порядок обучения учащихся образовательного учреждения пожарной безопасности, план внешкольных мероприятий по пожарной тематике на учебный год устанавливаются руководителем ОУ. Занятия должны проводиться с учетом возраста обучающихся. С учащимися 5–8-х классов материалы программ изучаются в сокращенном объеме, с учащимися 1–4-х классов проводятся беседы по предупреждению пожаров в школе и дома. Занятия проводятся классными руководителями и учителями. К проведению занятий целесообразно привлекать работников пожарной охраны.

Цель программы – обучение учащихся правилам поведения в случае возникновения пожара, формирование у них умений и навыков по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.
Противопожарная подготовка учащихся школы включает:
- изучение специального раздела в рамках курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности;
- проведение инструктажей о правилах пожарной безопасности и поведении в случае возникновения пожара в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса в области пожарной безопасности необходимо использовать:

- бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в изображении пожароопасной обстановки (примеры и случаи из жизни, воспоминания учителя и обучающихся и т. п.);
- образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, пожарный рукав, пожарный ствол, фрагмент внутреннего пожарного крана и др.);
- средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты),
- статистику пожаров за определенный период, пострадавших в них и т. п.;
- факты из жизни школы, города, района, где расположено образовательное учреждение.

Содержание программы

Тема 1. Пожарная безопасность в Российской Федерации

Основные положения и требования федерального законодательства и нормативно-правовых актов по пожарной безопасности. Профилактические (организационные и технические) меры по обеспечению пожарной безопасности в жилых домах, школах, учреждениях культуры, здравоохранения, на транспорте и т. д. Использование достижений науки и техники для предупреждения и тушения пожаров.

Тема 2. Горение. Опасные факторы огня

Что такое огонь. Какую пользу и какой вред приносит огонь человеку. Как человек может управлять огнем. Процесс и условия горения. Последствия пожаров в жилых домах, школах, учреждениях культуры, здравоохранения, на транспорте и т. д., а также в случаях иных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Меры предосторожности при обращении с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.

Тема 3. Причины возникновения пожаров

Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях. Игры со спичками. Неосторожность при курении. Нарушение Правил пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, газовых приборов. Самовоспламенение веществ при их хранении и использовании. Электробезопасность. Организационно-технические мероприятия по предупреждению пожара в электросетях и электроустановках. Понятие о пожарной профилактике.

Тема 4. Противопожарный режим в ОУ

Противопожарные требования к содержанию зданий, помещений и территории ОУ. Соблюдение правил пожарной безопасности в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технического труда, во время культурно-массовых мероприятий. План эвакуации людей при пожаре.

Тема 5. Берегите жилище от пожаров

Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня при проведении различных видов работ, оставления без присмотра включенных телевизоров, электро- и радиотехнических приборов, газовых плит и т. д. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии. Особенности организации противопожарной

защиты в домах повышенной этажности (незадымляемые лестничные клетки, проходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации).

Тема 6. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности

Пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, щиты с набором пожарного инвентаря. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки.

Тема 7. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации

Основные сведения об автоматических установках пожаротушения. Спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

Тема 8. Действия при возникновении пожара

Правила поведения в случае обнаружения огня, появлении дыма. Порядок вызова пожарной охраны, оповещения людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.

Тематическое планирование

5 класс

1. Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.
2. Знакомство с профессией пожарный и с его обязанностями.
3. Урок-путешествие. Экскурсия в пожарную часть.
4. Причины возникновения пожаров в доме. Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
5. Основные правила поведения при пожаре. Конкурс рисунков «Спички детям – не игрушка!».
6. Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, на природе). От маленькой искры большой пожар бывает…
7. Если горит у соседей…
8. Твои действия при пожаре.

6 класс

1. Пожарная безопасность в РФ.
2. Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.
3. Горение. Опасные факторы горения огня.
4. Причины возникновения пожаров в доме. Конкурс рисунков «Спички детям – не игрушка!».
5. Основные правила поведения при пожаре
6. Береги лес от пожара.
7. Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, на природе).
8. Если горит у соседей… Твои действия при пожаре.

7 класс

1. Пожарная безопасность в РФ.
2. Виды лесных пожаров и их последствия. Причины возникновения лесных пожаров.
3. Меры безопасности в зоне лесных пожаров.
4. Конкурс рисунков: «Берегите лес от пожара»
5. Причины возникновения пожаров в доме.
6. Факторы, способствующие возникновению пожаров в доме.
7. Противопожарный режим в школе.
8. Первичные средства пожаротушения.

8 класс

1. Пожарная безопасность в РФ.
2. Исторический очерк «Пожарная служба России»
3. Горение. Опасные факторы огня. Причины возникновения.
4. Противопожарный режим в школе.
5. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.
6. Действия при возникновении пожаров.
7. Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.
8. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

9 класс

1. Пожарная безопасность в РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Опасные факторы огня.
2. Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
3. Обеспечение личной безопасности при пожаре.
4. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
5. Причины возникновения пожаров. Как уберечь жилище о пожара.
6. Причины возникновения пожара в школе. Его профилактика. Наш маршрут эвакуации.
7. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.
8. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

10 класс

1. Пожарная безопасность в РФ. Нормативные документы в области пожарной безопасности.
2. Общие требования для предотвращения пожара.
3. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности
4. Опасные факторы пожара. Пламя. Повышенная температура окружающей среды. Токсичные продукты горения
5. Условия протекания и стадии пожара.
6. Стадии пожара в помещениях.
7. Методы противодействия пожару.
8. Защитные действия. Борьба с пожаром. Эвакуация при пожаре.

11 класс

1. Взрывоопасные объекты на территории РФ. Месторасположение. Причины возникновения пожаров на этих объектах.
2. Противопожарная безопасность при строительстве и эксплуатации печей. Обеспечение зданий и сооружений средствами противопожарной защиты.
3. Противопожарный режим в школе. Противопожарная безопасность на производстве, на рабочем месте.
4. Рекомендации по соблюдению мер противопожарной безопасности...
5. Алгоритм действий должностных лиц и персонала при возникновении пожара.

6. Основные направления деятельности по обеспечению пожарной безопасности. Система мероприятий по обеспечению пожарной безопасности
7. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.
8. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

Требования к уровню подготовки

К завершению периода обучения учащийся должен знать:

- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).
- пути эвакуации при пожаре дома, в школе, на работе;
- средства пожаротушения, умение пользоваться ими;
- пожаробезопасное поведение в лесу;
- применять на практике полученные знания.

Младший школьный возраст (1-4 класс)

Беседы по пожарной безопасности

В этом возрасте мотивами поджогов могут быть игра со спичками и любопытство. Занятия по пожарной безопасности проводятся в виде бесед, с использованием наглядных пособий (плакатов, картинок). В младшем школьном возрасте усвоение нового тесно связано со значимостью учебной деятельности, а также с ростом познавательных интересов. Важно так формировать учебную деятельность ребёнка, чтобы она приучала его контролировать себя (своё знание, своё умение), оценивать собственные достижения. Так, например, если дома ребеёнку разрешают разогревать себе обед, он должен усвоить, как правильно зажигать газовую плиту, знать, что нельзя оставлять зажжённую плиту без присмотра, и проверять, не забыл ли её выключить.

В процессе учёбы для ребенка должно быть значимо, интересно познание нового. Обучение наиболее успешно тогда, когда в нём учитываются направленность и тип мотивации, характерные для детей определенной возрастной или индивидуально-типологической группы. Усвоение одного и того же материала происходит по-разному, а следовательно, требует и разных педагогических условий в зависимости от уровня развития ребенка, его положения в семье, места проживания. Например, в сельской школе детям можно рассказать об опасности пользоваться спичками для освещения сарая с сеном, в то время как для городских школьников эта проблема будет не столь уж актуальна. Одним детям приходится, пока родители на работе, самим разогревать еду, другим же это делают бабушки или неработающие мамы и т.д. И то, что для одних является уже давно знакомым, для других полно новизны. В процессе усвоения ребёнок проявляется как личность с присущими ей особенностями направленности, сознания и деятельности. Развитие основных сторон личности ребенка обусловливает изменение механизмов усвоения, что должно отражаться в методах обучения.

Общая закономерность развития познания младших школьников состоит в том, что оно формируется на основе деятельности субъекта. Важно, что эта деятельность может строиться с помощью и под руководством взрослого. Помимо общих закономерностей развития детей в процессе обучения важно учитывать и конкретные педагогические условия, специфические для разных сторон развития психики ребёнка. Если у одних учеников огонь вызывает страх, то у других – интерес к нестандартной ситуации. Обучаясь, дети не повторяют путь, пройденный человечеством и наукой в целом. Знания и способы действия не открываются детям заново, а передаются извне и усваиваются. Наиболее эффективный метод передачи нового содержания такой, при котором данное содержание специально выделяется для ребёнка. Оно усваивается в обобщенно-абстрактной форме, а затем

применяется в конкретных условиях. Например, после объяснения, что спички опасны, можно рассказать о пожарах, возникших из-за детской шалости с этими безобидными на первый взгляд палочками. Этот путь обучения особенно важен при усвоении такого содержания, которого непосредственно "не видно" в конкретных предметах: пожары от привычных бытовых вещей – утюг, плита, обогреватель и т.д.

Ещё до школы ребенок привыкает к мысли о необходимости получения знаний, требующихся в будущем. При этом он не представляет их конкретного состава. Он тянется к знаниям вообще, к знаниям, как таковым, имеющим общественную значимость и ценность. В этом-то и проявляется у ребенка любознательность, неодолимый интерес к окружающему. И очень важно, чтобы в это время, наряду с другими предметами, учителя не забывали о занятиях по пожарной безопасности. Ведь те азы, которые впитают младшие школьники, останутся у них на всю жизнь, изменяясь и совершенствуясь. В первое время школьник ещё не знаком по-настоящему с содержанием конкретных учебных предметов. У него нет познавательных интересов к самому учебному материалу. Они формируются лишь по мере углубления. Его учебная работа опирается при этом на интерес к знанию вообще. Интуитивное принятие ребёнком ценности знания необходимо поддержать и развивать с начала школьного обучения, но уже путем демонстрации неожиданных, заманчивых и интересных проявлений самого предмета. А ведь огонь всегда привлекал детей любого возраста: маленьких – спички, подростков – костры, старшеклассников – различные опыты. Тем более, что раздел "Пожарная безопасность" неразрывно переплетается и с другими предметами (химия, физика), и с бытом, и с отдыхом. Это позволяет формировать у детей подлинные познавательные интересы как основу учебной деятельности. Таким образом, для первого этапа школьной жизни характерно, что ребёнок начинает интересоваться содержанием предметов. За этот период с младшими школьниками целесообразно рассмотреть темы:

- **Огонь – друг и враг человека;**
- **Опасность шалости с огнём;**
- **Спичка – не для игры;**
- **Безопасный газ;**
- **Электричество в доме;**
- **Что делать при пожаре;**
- **Отчего возникают пожары и их предупреждение;**
- **Труд пожарных.**

При преподавании раздела "Пожарная безопасность" учитель, предъявляя одинаковые требования ко всем детям, должен изучить индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволит понять их внутренний мир. Лишь на основе такого специального изучения детей можно выбирать конкретный способ воздействия на них, цель которого состоит в воспитании у детей серьезного отношения к проблеме пожаров, а значит, и в обеспечении их личной безопасности. Для этого необходимо, чтобы детям было интересно на проводимых занятиях. Учитывая, что процесс обучения в младших классах обычно строится так, чтобы дети получали те или иные готовые знания, которые необходимо запомнить и применять в нужных ситуациях, у ребёнка часто гаснет тяга к предмету. Наиболее верный способ предупредить "насыщение" предметом состоит в том, чтобы дети получали на уроках достаточно сложные учебно-познавательные задачи, сталкивались с проблемными ситуациями, выход из которых требует овладения соответствующими понятиями о пожарной безопасности, знания, умения и навыков которые усваиваются в общении с учителями, родителями, сверстниками, в играх, при чтении книг. Для проведения занятий можно использовать детскую литературу:

- С.Маршак "**Пожар**", "**Кошкин дом**", "**Рассказ о неизвестном герое**";
- Т.Юрмин "**Кто плохой?**";
- В.Ровицкий "**Друзья в твоём доме**";
- И.Демьянов "**Коробок – чёрный бок**";

- К.Паустовский "**Барсучий нос**";
- Е.Хоринская "**Спичка-невеличка**";
- С.Михалков "**Дядя Стёпа**";
- Л.Толстой "**Пожарные собаки**".

Кроме того, необходим показ имеющихся кино-, диа-, видеофильмов пожарной тематики для данного возраста. Обязательно проведение викторин, конкурсов, КВНов, игр типа "Поле чудес", игровых ситуаций типа "Включил электроприбор или газ, ушёл гулять. Пожар. Что делать?", спортивных соревнований – "Чья пожарная машина быстрее доедет до пожара?" и т.д.

К завершению периода начального обучения учащийся должен знать:

- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

Учащийся должен уметь:

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костёр, выключать электроприборы.

Преподаватель-организатор ОБЖ Шарапов Ю.Н.