РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИГРУ-ПУТЕШЕСТВИЕ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Счастливая Елена Михайловна, педагог-организатор
МАОУ «СШ №19 –корпус кадет «Виктория»

Мир детства – таинственная и чудесная планета, жители которой много знают, многое понимают, чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Они приобретают опыт в своей деятельности, в играх. Создать условия для развития личности ребёнка в тесной взаимосвязи с обществом помогает деятельность детского объединения. Дети, члены объединений, легче принимают общественные отношения. И чем активнее объединения участвуют в творческо-преобразовательной и социально значимой деятельности, тем быстрее их члены находят своё место в обществе.

Игра, вечный спутник детства. Если ребёнок ежедневно погружается в различные виды игровой деятельности, которые нацелены на раскрытие его способностей, задатков, на творческое самовыражение, то личный опыт ребёнка обогащается, формируется произвольная волевая регуляция поведения, формируется память, способность восприятия. Проходя в игре школу жизни, ребёнок познаёт окружающий мир, учится человеческим отношениям. Становясь взрослым, он уносит с собой в жизнь замечательные качества, приобретённые в игре: доброту и смелость, бескорыстие и товарищество, мечтательность и творчество, юмор и добродушие, веру и верность, правду и честь. Именно это и определило появление комбинированной программы игры-путешествия «Путь к успеху» детского объединения младших школьников «Мечтатели» МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория», Старооскольского городского округа.

Участие в игре-путешествии может стать эффективным средством формирования в отрядах младших школьников таких качеств, как организованность, ответственность, инициатива и творчество. Совместный характер игр побуждает действия, помогает осознать свои собственные победы и ошибки. Таким образом, постепенно возникают предпосылки к формированию сознательного поведения и самоконтроля, что для младшего школьника является основой усвоения нравственных норм. Действуя по заранее оговоренным правилам, каждый ребёнок может заслужить одобрение взрослых, признание и уважение личностных качеств своими сверстниками.

В основе игры-путешествия «Путь к успеху» заложены следующие положения:

- совмещение в жизненной практике младшего школьника образовательных задач, решая которые, каждый участник игры совершает постепенный переход

от игры-забавы к активной учебно-познавательной деятельности, раскрытию собственных способностей;

■ поэтапное усложнение задач и условий игры, участие каждого школьника в конкурсах, играх, состязаниях, включение его в активную позицию: от болельщика – к участнику

■ создание условий для выбора участниками игры своего участия в ней с учётом их интересов, способностей и возможностей;

■ постепенное усложнение требований к выполнению заданий путешествия, развитие индивидуальных и коллективных норм отношений;

■ единство решения задач обучающих, воспитательных и познавательных;

■ знакомство с деятельностью детской организации.

Программа обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную игровую деятельность. Наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства личности. Игровая программа способствует решению проблем социальной адаптации младших школьников, предоставляя ребёнку новые возможности взаимодействия в рамках детского объединения как первой и основной модели социального мира.

Участниками игры-путешествия становятся ребята от 7 до 10 лет, объединённые общими интересами. В игру-путешествие включены члены детского объединения «Содружество» в качестве добровольных помощников (отрядных вожатых). Программа «Путь к успеху» - это система логически вытекающих одного из другого действий : что узнаём? чему научимся? какими станем?

Для учащихся первых классов организуется «Игровая площадка» для подготовки к вступлению в д/о «Мечтатели». Учащиеся 2-4 – классов путешествуют по лестнице-чудеснице.

Для игры – путешествия оформляется красочная карта путешествия и маршрутные листы для каждого отряда.

Ежемесячно на каждой ступеньке лестницы дети путешествуют по одиннадцати станциям которые основаны на месяцах года.

«Станции» - это основные ключевые дела, которые ждут ребят в течение года.

Каждая ступень «Станции» распределена по параллелям: I - 2-е классы; II - 3-е классы; III - 4-е классы.

Путешествие – это игра для всех желающих, возможность объединения для добрых и полезных дел.

Станция	**Ступени**	**Планируемые результаты**	
		Формирование теоретических знаний и понятий	**Формирование практических навыков**
«Родные просторы»	**I**	Создание представлений о нашем крае, приобщение к национальным традициям.	Усвоение детьми круга их обязанностей и правил поведения.

	II **III**	Наличие знаний о своём городе. Развитие дружеских отношений со сверстниками, интереса к участию в жизни отряда. Воспитание духа товарищества и сотрудничества, общности с коллективом. Знания о деятельности д/о, символов страны и д/о «Содружество».	Навыки общения со сверстниками. Наличие интереса к участию в жизни отряда. Дружеские отношения со сверстниками. Изучение символов страны и детской организации.
«В гостях у светофора»	**I** **II** **III**	Формирование навыков правильного поведения на дорогах. Развитие у учащихся целостного восприятия окружающей дорожной среды. Воспитание законопослушных участников дорожного движения.	Развитие навыков самоконтроля на дороге. Развитие наблюдательности, умения выбора наиболее безопасного пути в школу и домой. Усвоение норм поведения на проезжей части.
«Игровая»	**I** **II** **III**	Развитие интереса, целеустремлённости, деловитости. Воспитание чувства товарищества. Воспитание чувства своей общности с коллективом	Умение организовывать своё свободное время, досуг. Выполнение своих поручений и умение держать ответ перед товарищами. Включение в активную позицию: от болельщика - к участнику – к организатору (лидеру) игры.
«Доброты»	**I** **II** **III**	Воспитание сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру. Воспитание у детей потребности проявлять заботу о других.	Навыки общения в новом коллективе (законы общества, этикет). Толерантное отношение к людям другого социального уровня. Чувство милосердия.
«Мастеров»	**I** **II** **III**	Развитие любознательности, творческих способностей. Расширение и обогащение практического опыта детей. Желание заниматься трудовой	Желание сделать мир вокруг себя лучше (двор, улица, класс). Умение работать в паре, группе, коллективе. Положительное отношение

		деятельностью.	к учёбе и труду.
«Смекалисты»	**I** **II** **III**	Развитие любознательности. Создание ситуации успеха. Развитие интеллекта.	Желание узнать больше, самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы, узнавать новое в интересных конкурсах, играх. Осознание своих побед и ошибок. Интеллектуальное самовыражение личности младшего школьника.
«Здоровье»	**I** **II** **III**	Формирование навыков личной гигиены. Формирование самостоятельности. Формирование здорового образа жизни.	Выполнение правил личной гигиены. Участие в спортивных соревнованиях. Наличие знаний о здоровом образе жизни, способах поддержания и укрепления здоровья
«Лесная»	**I** **II** **III**	Наличие знаний правил поведения в природе. Формирование трудовых навыков. Воспитание навыков экологической культуры.	Бережное отношение к природе. Умение работать с природным материалом. Усвоение экологических норм поведения.
«Веснянка»	**I** **II** **III**	Развитие творческих качеств личности. Формирование положительных эмоций. Раскрытие индивидуальных творческих способностей.	Умение видеть прекрасное вокруг себя, сохранять красоту. Творческое самовыражение через участие конкурсах. Реализация художествен-ного потенциала детей.
«Вахта памяти»	**I** **II** **III**	Приобщение к национальным традициям. Воспитание патриотического отношения к Родине через любовь к близким, к дому, к родной земле. Сохранение и укрепление связей между поколениями. Воспитание чувства патриотизма, желания защищать свою Родину.	Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому страны, родного края.
«Здравствуй, лето!»	**I** **II**	Развитие творческих способностей членов д/о. Развитие самостоятельности.	Умение выполнять поручения. Умение разрабатывать

	III	Формирование опыта создания органов самоуправления	планы действий, делать выводы. Умение анализировать, подводить итоги.

Успешность продвижения детей по ступеням роста отмечается символом соответствующего цвета. 2-е классы – белая; 3-е классы – синяя; 4-е классы – красная. Пройдя 3 ступени роста, участники путешествия получают право стать членом детской организации «Содружество».

Путешествие может увлечь ребят только тогда, когда взрослые и дети станут не только организаторами, но и самыми непосредственными участниками. Организовать и направить развитие игры, помочь преодолеть затруднения, увидеть друг в друге хорошие качества, отметить ошибки – вся эта многообразная деятельность может быть обеспечена лишь совместной командой, состоящей из педагогов и обучающихся.

Литература

1. Коростелёва Е.А. Программа игры «Путешествие на планету Знаний». Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, 2004.
2. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. Учебное методическое пособие.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
3. Модель школьного самоуправления как один из способов профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, повышения соц. компетенции учащихся. //Классный руководитель, 2002-8,с. 30-55.
4. Опыт воспитания в процессе самоуправления учащихся. // Классный руководитель, 1994-4, с.19-25.