**Урок по предмету «Математика» (М.И. Моро)**

**во 2 классе по теме:**

**«Прием вычислений вида 26+7»**

 Учитель начальных классов

Сапранова С.С..

**2012 г.**

**Технологическая карта модели урока математики**

**по теме «Прием вычислений для случаев вида 26+7» *( 2 класс)***

**Тип урока**: изучение нового материала и первичного закрепления.

**Дидактическая цель**: создание условий для осознания и осмысления нового учебного материала по приемам вычислений для случаев вида 26 + 7 , постановки и конструктивного решения учебных проблем, развития внутренней мотивации учения школьников.

**Цели урока по содержанию**:

 ***Обучающая***: Познакомить детей с приемами вычислений для случаев вида 26+7;

***Развивающая***: Развивать познавательный интерес к предмету, сформировать умение решать примеры вида 26+7, а также умение рассуждать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.

***Воспитательная***: Воспитывать чувство коллективизма, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса через совместное выполнение познавательных заданий; способствовать развитию познавательного интереса к предмету при организации игровых заданий на уроке.

**Методы обучения:** репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, и частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Технология обучения**: игровая технология.

**Средства обучения**:

1. М. И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика, учебник для 2 класса начальной школы, электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика 2 класс, проектор, презентация, карточки с ответами,

картинки елочных игрушек разных эпох, звезды красного, желтого, коричневого цвета.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия, способствующие отработке личностных, предметных или метапредметных результатов |
| 1. Орг. момент
 | Определить уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала**Мы сегодня с вами дети проведем такой урок,****Поработаем все вместе****Уложиться должны в срок.****Уменья, навыки и знанья - показать вы нам должны.****Результаты всех ответов, очень для меня важны.****Итак, я тему предлагаю****И план урока открываю!****(Слайд № 1)** | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку |  **Личностные**: Понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника |
| 1. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности
 | Предлагаю учащимся самим сформулировать цели урока, обобщаю ответы детей и ставлю перед ними задачу на урок.-Сегодня на уроке математики вас ожидает необычное турне.- Как вы понимаете смысл этого слова? **(слайд № 2)**- Какой праздник дети любят больше всего на свете?- Без чего не обходится новогодний праздник.  - Мы отправимся с вами в Новогоднее турне «Как елка наряжалась». Да и путешествие, ребята, в которое мы отправимся, тоже необычное – математическое.Посмотрите на маршрутный лист **(слайд № 3)** и скажите, а чем мы будем заниматься в этом турне?Путешествуя по нему, вы покажете, как научились решать примеры, как умеете решать задачи, логически мыслить. А также научитесь решать примеры нового вида.Поэтому я вас попрошу, ребята, быть внимательными и активно мне помогать. А ваша помощь – это ваше участие на уроке. | Учащиеся определяют цели урокаОтветы детей |  **Регулятивные:** целеполагание, формулируют и удерживают учебную задачу.**Личностные**: осознают свои возможности в учении.**Коммуникативные:** рассуждают, высказывают и доказывают свое мнение. |
| 1. Этап актуализации и пробного учебного действия

Логическая разминка.Устный счет. | Предлагает задания для отработки устных вычислений, на знание состава чисел, на развитие логического мышления. - Наряжать елку стали при Николае I. Его супруга, императрица Александра Федоровна, уроженка Пруссии, перенесла в Россию обычай украшать жилище елочкой с горящими свечами. **(Слайд № 4)**- На елочке 4 свечки, одна из них потухла. Сколько свечек на елочке? (4)- Огонька на свечках мигали так:1 между 2 и 3 в ряд, 1 впереди, а 2 позади, 1 позади, а 2 впереди. Сколько было огоньков? (3)- Свечки на елочке расположились в ряд. Ряд начинается с 4 числа, каждое следующее число в нем на 1 больше предыдущего. Назовите пятое число в этом ряду. (8)- Сосчитайте, только быстро:- Сколько пальцев на двух руках? (10)- Сколько пальцев на 10 руках? (50)- Если сегодня понедельник, то какой день будет через 14 дней? (Понедельник)- Обычай встречать Новый год ввел Петр I и повелел, чтобы ель стала «новогодним» деревом. В России обычай наряжать елку стал общепринятым с 1813 года. Чтобы узнать, как украшали елочку, решите примеры, записанные на доске:13-5+6= 13-0+7=16-8+3= 7+8-15=□ + 5 = 13 9 + □ = 147 + □ = 14 4 + □ = 12Игра «Укрась елочку» - Чем же украшали елочку?**(Слайд № 5)** | Ответы детей.Дети решают пример, выбирают ответ на карточках и прикрепляют его к нужному примеру, перевернув обратной стороной. На обратной стороне картинки с изображением сладостей и фруктов.Дети вспоминают состав числа 10. Вписывают нужную цифру в пустой кружок.Ответы детей. (Сладостями и фруктами) |  |
| 1. Этап выявления места и причины затруднения. Самоопределение к деятельности.
2. Этап построения проекта выхода из затруднения
 | Учитель предлагает решить примеры, записанные на доске с устным подробным комментированием.24+5 28-30 27+3 26+7- Какой пример у вас вызвал затруднения в решении? - Какую задачу мы поставим перед собой?- Как вы думаете, как можно его решить? | Дети по очереди выходят к доске и решают примеры с подробным комментированием.Ответы детей.Высказывания детей.Пытаются решить проблему, помогают в поиске способа решения числового выражения. | **Познавательные**: выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности и собственного опыта**Коммуникативные**: рассуждают, высказывают свое мнение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Этап реализации построенного проекта
 |  Молодцы! Вы сами открыли секрет, о котором я и Математик хотели вам рассказать. А с этим секретом открывается путь елочной игрушки. Со второй половины XVIII века елочные украшения становятся более нарядными: бумажные цветы, позолоченные еловые шишки и пустые яичные скорлупки, а еще – фигурки из чеканной латуни – феи, ангелы и т.п. **(Слайд № 6)**- А теперь послушайте и посмотрите объяснение Математика решения этого примера и сделайте выводы о том, совпадают ли ваши объяснения. |  Дети смотрят и слушают запись с электронного приложения к учебнику Математика 2 класс и делают выводы. |  |
| 1. Физминутка.
 | Мы немножко отдохнём.Встанем, глубоко вздохнём.Руки в стороны, вперёд.Учитель показывает картинку, называет действия, которые выполняют ученики: **(Слайд № 7)**- Наклоняйтесь столько раз, сколько елочек у нас.- Мы присядем столько раз, сколько шишек у нас.- Дружно попрыгаем столько раз, сколько шариков у нас. - Мы с вами отдохнули. Так вот было время, когда елочные игрушки выпускались в ограниченном количестве.  |  Дети выполняют движения в зависимости от задания. | **Регулятивные**: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ картинок и названия учителем действий. |
| 1. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
 |  После войны на елке появляются наборные игрушки-конструкторы из проволоки и стекляруса. **(Слайд № 8)**Показывает запись решения примера 26+ 7 на доске.Ход объяснения решения примера:1. Дополняю слагаемое 26 до круглого числа.2. Беру 4 у второго слагаемого.3. Второе слагаемое 7 – это 4 и 3.4. Решаю пример: к 26 + 4 = 30 ик 30 + 3 = 335. Значит к 26 + 7 = 33Схема хода решения выносится на доску. **(Слайд № 9)** |  Вместе с учителем оформляют запись решения примера в тетради, объясняют ход решения примера. | **Регулятивные**: моделируют пример и записывают его решение в тетрадь. |
| 1. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
 | Следующий этап: игрушки ватные, пенопластовые и стеклянные. **(Слайд № 10)**Дает примеры для осмысления нового материала.38 + 5 64 + 9 | Дети по схеме объяснят решение примеров. | **Коммуникативные**: используют речь для регуляции своих действий и действий партнера |
| 1. Этап включения в систему знаний и повторения (работа по учебнику)
 | Игрушки в виде автомобилей**(Слайд № 11)**№ 1 с. 66Игрушки в виде часов, которые показывали «двенадцать без пяти» **(Слайд № 12)**№ 2 с. 66 Поднимите руки те, кто сумел справиться самостоятельно с этими примерамиИгрушки в виде «царицы полей», кукурузы **(Слайд № 13)**№ 3 с. 66. - Прочитайте задачу. Что вы заметили?- О чем говорится в условии?- Что еще сказано?- Объясните выражения, записанные после задачи.Игрушки в форме «летающей ракеты»  **(Слайд № 14)**№ 6 с. 66Елочные шары с изображением символов текущего года **(Слайд № 15)**№ 7 с. 66- Прочитайте задание.- Как вы будете его выполнять? | Устное выполнение с подробным объяснением1-й столбик выполняется коллективно с комментированием и записью на доске, остальные – самостоятельная работа. Коллективная проверка, самооценка.Ответы детейСоставление задачи по выражению и ее решениеОтветы детей:- Измерим длины сторон прямоугольника и сложим их – это периметр. Измерим длину отрезков и найдем отрезок, длина которого равна периметру треугольника. | **Регулятивные**: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя и партнера, ориентируются в учебнике и и тетради, накапливают опыт в использовании элементов математической символики.Личностные: решают житейские ситуации, требующие знаний структурных компонентов задачи и умения решать задачу. |
| 1. Физкультминутка
 | Ребята, вы много работали, писали и у вас устали глазки, поэтому мы сейчас проведём небольшую зрительную гимнастику. Вы должны смотреть только глазками, не поворачивая головы, по кругу, влево и вправо. Итак, начнём.**Глазки видят все вокруг,****Обведу я ими круг,****Глазкам видеть всё дано,****Где окно и где крыльцо,****Обведу я снова круг,****Посмотрю на мир вокруг.** | Дети выполняют движения глазами по кругу. | **Регулятивные**: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на учителя  |
| 1. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке, д/з
 |  - Ребята, а что нужно вам было знать и уметь, чтобы нарядить нашу елочку?- Что вы узнали и чему научились во время нашего путешествия?Мне было интересно работать с вами. Во время нашего путешествия вы показали, как справляетесь с решениями числовых выражений, решаете задачи и научились решать выражения нового для вас вида. Все были активны, внимательны. Всем спасибо! Выводит и комментирует оценки детей.- А вы заметили, что на нашей елочке чего-то не хватает?- У меня на столе есть звезды трех цветов. Вы подойдите к елочке и повесьте на нее звезду, соответствующую вашему настроению на уроке: если урок вам был интересен и полезен, то звезда будет красной, если не очень интересным, то желтой, а если вам было совсем не интересно и скучно на уроке, то звезда ваша будет коричневой.Д/з с. 66 № 4, 5 **(слайд № 16)****Всем спасибо за урок!** - Я дарю вам памятки «История елочной игрушки» **(Слайд № 17)****-** Вы внимательно ее еще раз рассмотрите ее, может, у вас дома сохранились елочные игрушки разных эпох. Вы рассмотрите их и сохраните для следующего поколения**(Слайд « 18)** | Дети говорят, что надо знать и уметь, чтобы нарядить елочку.Дети говорят, чему научились на урокеОтветы детей | **Коммуникативные**: формулируют собственную позицию и мнение.**Познавательные**: определяют и называют структурные компоненты приема вычисления с переходом через десяток, записывают решение в тетрадь.**Личностные**: осознают мотивацию учебной деятельности и накопление опыта в решении задач и примеров.**Регулятивные**: самооценка деятельности на уроке. |

**Литература:**

1. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение) 2 ;
2. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» Под редакцией А.Г. Асмолова, Москва «Просвещение» 2011;
3. М. И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика, учебник для 2 класса начальной школы;
4. Журнал «Педсовет», № 10, 2012 г.
5. Картинки с yandex браузера.