**Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС**

 «Расскажи мне, и я забуду.

 Покажи мне, и я запомню.

Вовлеки меня, и я научусь».

 Китайская мудрость.

 Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Современному учителю необходимо переосмыслить цели и ценности начального образования, сформулированные в новом Стандарте для начальной школы.

 Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Учить себя - вот та задача, успешное решение которой зависит от умения учителя организовать учебную деятельность школьников. Еще В.А. Сухомлинский отмечал: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

 Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

 Цели и особенности данного этапа образования определяют требования к  результатам освоения ОП начального общего образования и организационно-педагогические условия их достижения. К *личностным* результатам обучающихся относится уровень сформированных ценностных ориентаций выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

 М*етапредметными* результатами обучающихся являются освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия. К *предметным результатам*потребности самостоятельного познания окружающего мира относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

 Неотъемлемыми составляющими в реализации ОП являются идеи:

1. *концептуальной и организационной интеграции деятельности коллектива школы*- учителей начальной школы, учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы и  медицинских работников. Деятельность службы сопровождения направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для самореализации и развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

 Достижение этой цели предполагает решение ряда задач:

- осуществление профилактики психического переутомления и травмирования детей  в начале школьного обучения и в связи с переходом в основную школу;

- проведение коррекционно-логопедической работы по профилактике нарушений чтения и письма у младших школьников, по развитию  зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности;

- исследование динамики развития отдельных качеств личности (ответственности, самостоятельности), самооценки, мотивов учебно-познавательной деятельности и др.

- изучение уровня сформированности познавательной, эмоциональной, волевой сфер, в том числе определяющих готовность к продолжению образования

 2) *присвоения членами семьи обучающихся  роли полноправного участника образовательной деятельности.* Родители обучающихся на всех этапах обучения информируются по вопросам содержания образования и подходах к оцениванию его результатов, психолого-педагогической адаптации ребенка к обучению в школе, социализации младшего школьника. Для этого проводятся тематические родительские собрания и консультации по актуальным вопросам психологии и дидактики.

Родители присутствуют на уроках  и внеурочных занятиях вместе с психологом. Родители обучающихся привлекаются к организации оздоровительной работы, реализации культурно-досуговых программ.

3) *необходимости осознанного противодействия объективно существующим негативным явлениям современного социума:*

Права и обязанности участников образовательного процесса фиксируются в общественном договоре между прогимназией и родителями обучающегося.

Показателями выполнения образовательной программы начального общего образования ГБОУ прогимназии  являются:

- сохранение физического и психического здоровья обучающихся,

- положительная динамика в их интеллектуальном и социальном развитии,

- устойчивая мотивация и готовность к познанию – желание и умение учиться, психологическая готовность к продолжению образования.

 Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности.

 Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и  активного присвоения нового социального опыта.

Успешное решение образовательных задач предполагает, что учащийся:

 - yмеет ставить цели (задачи),

 - владеет способами или создает способы решения поставленной задачи,

 - yмеет контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

 Результативность образования проявляется также в том, что в процессе учебной деятельности ребенок способен отвечать для себя и других на такие вопросы, как: «Что нужно сделать? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю? Как я могу проверить правильность своих действий? Как я оцениваю то, что я сделал? Как я оцениваю то, как я это делал? Как могу исправить то, что не получилось?»

 Таким образом, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий составляет цель и основной результат школьного образования. В значительной степени достижение данного образовательного результата связано с развитием метапредметных универсальных учебных действий. Обладая метапредметными УУД, учащийся не только решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и осознает способы действия, которые он применил. Это дает ему возможность подбирать наиболее рациональные и точные способы действия для решения учебных задач и достижения образовательных целей, то есть управлять своей деятельностью.

 При разработке ФГОС НОО второго поколения особое внимание было уделено компетентностному и системно- деятельностному подходам.

 Современный подход в образовании не отрицает значимости формирования прочных предметных ЗУН, которые необходимы, но недостаточны для успешного развития личности ребёнка. Именно поэтому в настоящее время всё более актуальным становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

 Перед школой и учеником стоит задача не просто изучать основ математики, литературы, окружающего мира, а в первую очередь задача расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов в процессе овладения той или иной учебной дисциплины. Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребёнка на основе формирования умения учиться. Известно, что эффективен не тот, кто просто знает, а тот, у кого сформированы механизмы приобретения, организации и применения знаний. Научиться учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Современные потребности учащихся останутся нереализованными, если в образовательном процессе учащийся не обретёт статус субъекта образования. В связи с этим очень важным становится процесс формирования и развития УУД в условиях возрастания объёмов информации, её быстрого старения. Поэтому УУД являются важнейшим компонентом стандартов второго поколения и обеспечивают формирование ключевых компетенций учащихся.

 **Шабанова Е.А., учитель начальных классов**