Кузина Людмила Тихоновна, учитель начальных классов.

**Взаимодействие классного руководителя с семьей**

**по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников.**

 Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования говорится, что семья является важнейшим институтом воспитания и социализации ребенка, одним из главных субъектов формирования личности гражданина и патриота.

 **Семья как субъект воспитания выполняет следующие функции:**

* обеспечение диалога между поколениями в формировании личности;
* привитие любви к родному краю, преданности памяти своих предков – защитников и созидателей Отечества;
* формирование знаний о генетических корнях своей семьи, рода, фамилии;
* обеспечение здорового образа жизни.

 Через семью наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Поэтому работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей.

Творческое взаимодействие классного руководителя и родителей в процессе воспитания младших школьников - одна из главных составляющих успеха и личностного роста детей.

 Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, педагог должен сознавать, что его работа в классе не принесёт больших результатов без активного участия родителей. Важно начать эту работу именно в начальной школе.

 Младший школьный возраст – возраст интенсивного накопления нравственного опыта. Он формируется под влиянием внешних факторов и внутренних предпосылок детей. Этот период благоприятен, интенсивен для усвоения норм нравственности, так как ребенок верит в авторитет взрослого, его возможности создать добро, красоту.

 Начинаю работу с изучения семей учащихся 1 класса: социального состава, уровня образованности родителей, их жизненных интересов, степени значимости воспитательного воздействия семьи на ребенка. Родителям были предложены анкеты: «Я и мой ребенок», «Духовные традиции семьи», «Досуг ребенка в семье», «Какой Вы родитель?», «Увлечения Вашей семьи». Это позволяет классному руководителю понять уклад жизни семей воспитанников, их традиции и обычаи, нравственные ценности.

 **Результаты диагностики показали, что во многих семьях существуют проблемы:** отсутствует эмоциональная связь поколений, некоторые родители заботятся только о материальном достатке семьи, недооценивают нравственную сторону воспитания, мало интересуются успехами ребенка в школе. Исходя из этого, строю работу по трем основным направлениям:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и их родителей;
* вовлечение родителей в воспитательный процесс.

 **В качестве форм работы с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников выступали:**

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;

- индивидуальные и тематические консультации;

- тренинги;

- дни творчества детей и родителей;

- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;

- практические занятия для небольших групп родителей по культуре поведения детей, по созданию домашней библиотеки, по организации семейных праздников;

- телефон доверия – возможность обсудить с классным руководителем важные для воспитания ребенка вопросы;

- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;

- проведение совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, именины детей, родителей);

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ;

- дни открытых дверей;

- создание родительского актива.

 Одной из главных и наиболее распространенных форм является родительское собрание. Тематика родительских собраний определялась в соответствии с целями и задачами работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

 Для исследования уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в классе использовались приемы педагогического наблюдения, проективной методики «Моя школа», методики Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», методики А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения», статистические данные об участии родителей в жизни класса и школы,

 В первом классе не все родители приходили на собрания, вели себя пассивно, мало задавали вопросов. В третьем-четвертом классах они стали активными участниками жизни класса и кадетского корпуса «Виктория».

 Считаю, что привлечение родителей к проведению экскурсий и походов, к организации поездок в театр и кино, посещение музеев, проведение совместных праздников способствуют установлению благоприятного микроклимата в отношениях между классным руководителем, учащимися и родителями и создают благоприятные условия для гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

 **Уровень активности родителей в воспитательном процессе класса**

 Данные диаграммы показывают, что наблюдается рост уровня активности родителей с 1 по 4 классы. Это свидетельствует о том, что они удовлетворены воспитательным процессом в классе, школе и постепенно из наблюдателей превращаются в активных участников процесса обучения и воспитания.

**Удовлетворенность учащихся и родителей**

**воспитательным процессом школы**

Максимальный балл – 3. Все позиции набрали 2,5 и более баллов. Это означает, что по большинству критериев учащиеся и их родители удовлетворены воспитательным процессом в школе. Кроме того, по четырем позициям (желание обучаться в кадетском корпусе, отношения с классным руководителем, возможность самореализации, система дополнительного образования) оценки родителей и детей совпадают и по двум показателям (желание обучаться в кадетском корпусе, отношения с классным руководителем) имеют максимальную оценку – 3 балла. В то же время, учащиеся оценили выше, чем родители взаимоотношения в коллективе, преемственность в воспитании и мотивацию на здоровый образ жизни. Это необходимо учесть при планировании воспитательной работы.

 Работа классного руководителя с родителями интересна, многогранна, сложна, но она существенно улучшает микроклимат и в школе, и в семье, если ее правильно организовать.

Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека. Итак, можно сделать вывод: школа должна пригласить семью к взаимодействию, сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика.