**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** *русский язык*

**Класс:** *3 « Б»*

**Учитель:** *Заруцкая Елена Николаевна*

**Тема урока:** *Правописание безударных гласных в корне слова*

**УМК** *«Школа России»*

**Цель урока:** *совершенствовать умение правильно писать слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением*

**Планируемые результаты:**

* ***Предметные:-*** сформировать умения проверять правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением;

***-***находить и подбирать проверочные слова;

***-*** выделять в словах безударные гласные;

* ***Личностные:* -**оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией

**-** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

* ***Метапредметные:-*** формирование значимости предмета

**Познавательные УУД -** выявлять сущность, особенности объектов

-на основе анализа объектов делать выводы

-обобщать и классифицировать по признакам

**Регулятивные УУД -** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

- развитие умения высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию

- осуществлять самоконтроль

**Коммуникативные УУД -** развивать умение слушать и понимать других.

- строить речевое высказывание в соответствии с     поставленными задачами.

-оформлять свои мысли в устной форме.

- умение работать в паре, группе

**Методы обучения:** *проблемный*

**Оборудование:** *печатные тетради, доска, мультимедийное оборудование, раздаточный материал*

**Основные источники информации:** *учебники, электронное приложение*

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный момент | - приветствие, эмоциональный настрой, создание ситуации успеха;  - проверка подготовленности уч-ся к учебному занятию;  - включение в учебную деятельность; | Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелайте хорошего настроения и отличной работы на уроке.  Молодцы, все настроились на работу, я вам желаю тоже прекрасного настроения, продуктивной работы, удивления и интереса к предмету | Желают хорошего настроения друг другу, дарят улыбку | Регулятивные: волевая саморегуляция  Личностные: выполнение обязанностей ученика  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками |
| 2 Мотивация, актуализация субъективного опыта учащихся | -цитата К.Паустовского о русском языке;  - мнения детей о значимости русского языка, о важности его изучения | Начнем урок русского языка. К. Паустовский писал « Языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни»  Как вы понимаете эту фразу | Ученики объясняют, высказывают свое мнение, связанное со своим опытом, оценивают ответы одноклассников | Личностные: формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к иному мнению  Предметные: формирование представлений о языке как основе национального самосознания  Коммуникативные: умение слушать и слышать другого; высказывать свое мнение  Регулятивные: самооценка, прогнозирование |
| 3 Введение в тему урока. Постановка учебной задачи | -использование проблемной ситуации  - определение темы урока  - формирование целей и задач урока | Проблемная ситуация. Петя написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мичом, сыграем». Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.  «Мяч будет, – сказал товарищам Петя. – Колька принесет».  Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.  Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.  – Почему так получилось?  – Какое правило не знал Петя?  - Давайте поможем ему.  С какой орфограммой мы сегодня будем работать . Сформулируйте тему урока, задачи  В ходе урока мы постараемся ответить на вопросы  В какой части слова орфограмма  Как проверять | Ученики находят ошибку и высказывают свое мнение, почему так получилось. На доске разбор слова МЕЧОМ по составу, подбор проверочного слова, изменение формы слова, однокоренных слов  Формулируют тему урока, задачи урока | Личностные  потребность в самовыражении и самореализации Познавательные  целеполагание, формулировка темы, задач, анализ актуальности изучения темы, поиск решения прблемы  Логические  анализ, синтез  Регулятивные  прогнозирование,  целеполагание, формулировка темы, задач  Коммуникативные:  полно и точно выражать свои мысли, высказывать свое мнение |
| 4. Открытие нового знания | - упр 194  - вывод  - работа в парах, составление алгоритма  1. Прочитай слово. 2. Поставь ударение. 3. Выдели корень. 4. Определи место безударного гласного в корне. 5. Подбери проверочные слова (Сколько безударных гласных, столько и проверочных слов). 6. Вставь буквы. 7. Обозначь орфограмму. | Упр 194. Прочитаем задание в учебнике, самостоятельное выполнение. Поменяйтесь тетрадями, оцените работу. Фронтальная проверка  Ответим на поставленные вопросы - В какой части слова орфограмма ?  Как проверить?  Прочитайте вывод, который нам предлагает мудрая сова  Оцените, правильно мы ответили на вопросы?  На партах у вас конверты, составим алгоритм проверки безударных гласных. | Дети выполняют упражнение. В паре оценивают друг друга. Знаками показывают свою оценку  Ответы на вопросы, выводят два способа проверки, чтение вывода. Оценка знаками.  Работа в парах, составление алгоритма. Ответы пар. Самооценка. | Личностные  потребность в самовыражении и самореализации, чувство гордости за проделанную работу  Познавательные  планирование, определение последовательности работы  Коммуникативные: умение слушать и слышать другого; высказывать свое мнение, вступать в диалог, работать в паре, умение аргументировать свою точку зрения, сравнивать различные точки зрения  Регулятивные  Умение планировать по времени свою деятельность |
| 5. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным | -самостоятельная работа, упражнение на экране  - физминутка  - словарная работа. Горох, петрушка, помидор, огурец, осень, картофель, ягода, яблоко, огород, овощи  - работа в группах  1. Вставить пропущенные буквы, записать проверочные слова.  .з.ма, сн.жок , ул.тели, г.ра, .кно, к. рмушка  2.Вставить пропущенные буквы. Написать проверочные слова  Тр . п . тали – В. ч . реет – З . л . нели –  Г . л . ва –  3.Найди и подчеркни «третье лишнее» слово в каждом ряду.  А) уд…вление, по…вление, пл…сать Б) к…рмить, н…чной, зап…х В) ж…знь, ж…ри, ж…вотное  4.Распределите данные ниже слова по видам орфограмм в корне.  В\_дение, г\_ризонт, г\_дать, б\_рабан, д\_лить, п\_мидор,п\_ссажир, ст\_р\_на, з\_л\_той  5. Найдите ошибки в диктанте Выпишите эти слова в исправленном виде, обозначив орфограмму.  *Как хорош лес поздней осинью! Ветра нет, в мягком воздухе разлит осенний запох. Тонкий туман стаит над желтыми палями. Сквозь бурые сучья диревьев билеет небо, на липах весят последние залотые листья* | Самостоятельно выполним упражнение на экране  Физминутка « Ветер дует на того...» Ветер дует на того , кто знает какую букву нужно вставить в слове з-рно, п-сьмо. . Ветер дует на того , кто придумает свои слова с безударной гласной, проверяемой ударением Ветер дует на того , кто придумает проверочное слово к слову в-черний, пч-линый, горох Запишем слова, у доски....  Словарь. Горох, петрушка, помидор, огурец, осень, картофель, ягода, яблоко, огород, овощи. Какое слово лишнее? Почему?  Составьте с этим словом предложение . Запишите. Сделайте разбор предложения  Работа в группах. Вспомним правила работы в группах ( задания разного уровня) Отчет групп | Выполнение работы, оценка выполнения знаками  Физминутка. Дети вставляют буквы, делают вывод о том, что в слове горох орфограмма безударная гласная непроверяемая ударением. Для того, чтобы его написать правильно нужно обратиться к словарю  Записывают словарные слова, находят лишнее слово. Проверка в парах, оценка. Проверка и оценка записи на доске Объясняют, почему оно лишнее.  Записывают предложение, разбирают. Самооценка.  Работа в группах. Отчет групп | Личностные  готовность к равноправному сотрудничеству  Познавательные:  умение структурировать знания,  оценка процессов и результатов деятельности  Коммуникативные высказывать свое мнение, вступать в диалог, работать в паре, группе, представлять результаты своей работы, аргументировать ответы  Регулятивные  Умение планировать по времени свою деятельность |
| 6.Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности | - ответы на поставленные вопросы  Рефлексия, дети выбирают смайлик с предложенным на нем вариантом утверждения   * Я могу пользоваться новым способом проверки безударных гласных в корне и могу объяснить одноклассникам * Я понял, как можно пользоваться новым способом, но не уверен, что объясню другому. * Я не совсем понял, как доказывать правописание безударных гласных в корнях слов.   - домашнее задание упр.197 | Какие задачи мы ставили на уроке?  Достигли их решения?  Каким образом?  Как вы думаете, где можно применять полученные знания?  Оцените свою работу на уроке. | Ученики повторяют поставленные задачи. Объясняют, каким путем достигли их решения, делают вывод, что проверять. Безударные гласные можно изменив форму слова, подобрав однокоренные слова, где на эту букву падает ударение. Слова с непроверяемой безударной гласной нужно запомнить или посмотреть в словаре. Оценивают свою работу и работу класса смайликами | Познавательные:  умение структурировать знания,  оценка процессов и результатов деятельности  Коммуникативные:  умение выражать свои мысли  аргументировать свой ответ  Регулятивные: самооценка, оценивание общей учебной деятельности, прогнозирование,  осознание того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, волевая саморегуляция |