**План-конспект урока русского языка**

Тема "Сложноподчиненные предложения с несколькими видами придаточных, знаки препинания при них"

Цели урока:

1. Закрепление знаний теоретического материала о сложноподчиненном предложении, проверка знаний и умений, необходимых для решения тестовых заданий при подготовке к ОГЭ.
2. Формирование умения правильно ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.
3. Создание условий для осмысления истинных ценностей жизни .

Оборудование: компьютер, проектор, задания на печатном носителе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Содержание урока |
| 1 | Организационный момент |  |
| 2 | Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) | - Какое предложение является сложным?  - Какие виды связи возможны между частями сложного предложения? Подтвердите свой ответ примерами из домашней работы (упр. 163)  - Отвечаем на вопросы по изученному материалу ("Проверьте себя". СЛАЙДЫ 2,3) |
| 3 | Сообщение темы урока. Мотивация к закреплению изученного материала | - Сегодня мы продолжим работу над СПП с несколькими придаточными.  - Запишите число, тему урока.  Давайте определим задачи на урок:  - закрепить основные понятия по теме,  - работать над развитием умения определять вид связи в сложных предложениях,  - определять тип придаточного,  - продолжить работу над развитием умения постановки знаков препинания.  - Какое место занимает эта тема в предстоящем вам экзамене? *Задания 8,11,12,13,14.*  Поэтому каждый должен стремиться максимально проявить себя. |
| 4 | Закрепление изученного материала | - Работаем с материалом на печатном носителе.  **Задание 1. Определите вид придаточных предложений, тип подчинения. Расставьте знаки препинания.**   1. Когда туман рассеялся, когда серые облака поднялись вверх и растаяли, туристы прошли уже километров  семь. (одн) 2. Потом я вспомнил, какими ослепительно-синими бывают лоскутки неба, когда дни начинают медленно прибавляться. (посл) 3. Когда бричка была уже на конце деревни, Чичиков подозвал к себе первого мужика, который, поднявши где-то на дороге претолстое бревно, тащил его на плече к себе в избу. (парал) 4. Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой. (посл) 5. Когда бричка выехала со двора, он оглянулся и увидел, что Собакевич все еще стоял на крыльце. (парал)   6. Пока свободою горим, пока для сердца для чести живы, мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы. (одн)  **Задание 2. Из данных предложений, используя союзы и союзные слова, образуйте СПП с несколькими придаточными. Запишите их, расставьте знаки препинания.**  1.Уже совсем стемнело. Мы, наконец, пришли на берег озера. Вблизи стояло несколько копен  недавно скошенного сена.  2. Наступил октябрь. Установились тёплые дни. Такие дни бывают только летом.  **Задание 3. Иван Иванович Пущин, (1) лицейский товарищ Пушкина, (2) «ветреный мудрец», (3) по словам поэта, (4) покинул блестящую военную карьеру и поступил маленьким чиновником в уголовный департамент московского надворного суда, (5) чтобы доказать примером, (6) что можно приносить пользу Отечеству и в самой скромной должности, (7) распространяя добрые чувства и понятия.**  **Задания.** 1.Выписать грамматические основы.                    2. Определить вид подчинения.  3. Выписать цифру(ы), соответствующую(ие) обособленному обстоятельству.  4. Выписать цифру(ы), соответствующую(ие) вводным словам.  5. Выписать цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.   6. Выписать подчинительные союзы.  **Ответы.**  1. И. И. Пущин покинул и поступил                            доказать                            можно приносить  2. Последовательное  3. 7  4. 3,4  5. 5,6  6. Чтобы, что  **Резервный материал**  **Работа с текстом. Задание 4.**  1)Прожить жизнь с достоинством и получить радость человеку позволяет настоящая цель. 2)Если человек живёт, чтобы приносить людям добро, то он ставит себе цель, достойную человека. 3)Если человек ставит перед собой задачу приобрести материальные блага: машину, дачу, мебельный гарнитур, – он допускает роковую ошибку.         4)Ставя себе целью карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей. 5)Не повысили в должности – огорчение. 6)Не успел купить марку для своей коллекции – огорчение. 7)У кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или лучшая машина – опять огорчение, и ещё какое! 8)А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? 9)Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью.         10)Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная. 11)Она должна диктоваться добротой к людям, любовью своему городу, к своему народу, стране.    (По Д.С. Лихачёву) |
| 5 | Подведение итогов урока. Рефлексия  Выставление отметок. Дом. зад. | -Что показалось вам наиболее интересным?  -Какие задания вызвали затруднение?  -Все ли задачи реализованы?  -Оцените, насколько качественно вы потрудились на уроке.  Упр. 167 по зад. |

**Задание 1. Определите вид придаточных предложений, тип подчинения. Расставьте знаки препинания.**

1. Когда туман рассеялся когда серые облака поднялись вверх и растаяли туристы прошли уже километров  семь.
2. Потом я вспомнил какими ослепительно-синими бывают лоскутки неба когда дни начинают медленно прибавляться.
3. Когда бричка была уже на конце деревни Чичиков подозвал к себе первого мужика, который поднявши где-то на дороге претолстое бревно тащил его на плече к себе в избу.
4. Я хочу чтобы слышала ты как тоскует мой голос живой.
5. Когда бричка выехала со двора он оглянулся и увидел что Собакевич все еще стоял на крыльце.
6. Пока свободою горим пока для сердца для чести живы мой друг Отчизне посвятим души прекрасные порывы.

**Задание 2. Из данных предложений, используя союзы и союзные слова, образуйте СПП с несколькими придаточными. Запишите их, расставьте знаки препинания.**

1.Уже совсем стемнело. Мы, наконец, пришли на берег озера. Вблизи стояло несколько копен  недавно скошенного сена.

2. Наступил октябрь. Установились тёплые дни. Такие дни бывают только летом.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1. Определите вид придаточных предложений, тип подчинения. Расставьте знаки препинания.**

1. Когда туман рассеялся когда серые облака поднялись вверх и растаяли туристы прошли уже километров  семь.
2. Потом я вспомнил какими ослепительно-синими бывают лоскутки неба когда дни начинают медленно прибавляться.
3. Когда бричка была уже на конце деревни Чичиков подозвал к себе первого мужика, который поднявши где-то на дороге претолстое бревно тащил его на плече к себе в избу.
4. Я хочу чтобы слышала ты как тоскует мой голос живой.
5. Когда бричка выехала со двора он оглянулся и увидел что Собакевич все еще стоял на крыльце.
6. Пока свободою горим пока для сердца для чести живы мой друг Отчизне посвятим души прекрасные порывы.

**Задание 2. Из данных предложений, используя союзы и союзные слова, образуйте СПП с несколькими придаточными. Запишите их, расставьте знаки препинания.**

1.Уже совсем стемнело. Мы, наконец, пришли на берег озера. Вблизи стояло несколько копен  недавно скошенного сена.

2. Наступил октябрь. Установились тёплые дни. Такие дни бывают только летом.

**Задание 3. Иван Иванович Пущин, (1) лицейский товарищ Пушкина, (2) «ветреный мудрец», (3) по словам поэта, (4) покинул блестящую военную карьеру и поступил маленьким чиновником в уголовный департамент московского надворного суда, (5) чтобы доказать примером, (6) что можно приносить пользу Отечеству и в самой скромной должности, (7) распространяя добрые чувства и понятия.**

1.Выписать грамматические основы.

2. Определить вид подчинения.

3. Выписать цифру(ы), соответствующую(ие) обособленному обстоятельству.

4. Выписать цифру(ы), соответствующую(ие) вводным словам.

5. Выписать цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

 6. Выписать подчинительные союзы.

**Задание 4.** 1)Прожить жизнь с достоинством и получить радость человеку позволяет настоящая цель. 2)Если человек живёт, чтобы приносить людям добро, то он ставит себе цель, достойную человека. 3)Если человек ставит перед собой задачу приобрести материальные блага: машину, дачу, мебельный гарнитур, – он допускает роковую ошибку.

       4)Ставя себе целью карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей. 5)Не повысили в должности – огорчение. 6)Не успел купить марку для своей коллекции – огорчение. 7)У кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или лучшая машина – опять огорчение, и ещё какое! 8)А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? 9)Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью.

       10)Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная. 11)Она должна диктоваться добротой к людям, любовью своему городу, к своему народу, стране.   (По Д.С. Лихачёву)

**Задание 3. Иван Иванович Пущин, (1) лицейский товарищ Пушкина, (2) «ветреный мудрец», (3) по словам поэта, (4) покинул блестящую военную карьеру и поступил маленьким чиновником в уголовный департамент московского надворного суда, (5) чтобы доказать примером, (6) что можно приносить пользу Отечеству и в самой скромной должности, (7) распространяя добрые чувства и понятия.**

1.Выписать грамматические основы.

2. Определить вид подчинения.

3. Выписать цифру(ы), соответствующую(ие) обособленному обстоятельству.

4. Выписать цифру(ы), соответствующую(ие) вводным словам.

5. Выписать цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

 6. Выписать подчинительные союзы.

**Задание 4.**

1)Прожить жизнь с достоинством и получить радость человеку позволяет настоящая цель. 2)Если человек живёт, чтобы приносить людям добро, то он ставит себе цель, достойную человека. 3)Если человек ставит перед собой задачу приобрести материальные блага: машину, дачу, мебельный гарнитур, – он допускает роковую ошибку.

       4)Ставя себе целью карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей. 5)Не повысили в должности – огорчение. 6)Не успел купить марку для своей коллекции – огорчение. 7)У кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или лучшая машина – опять огорчение, и ещё какое! 8)А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? 9)Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью.

       10)Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная. 11)Она должна диктоваться добротой к людям, любовью своему городу, к своему народу, стране.   (По Д.С. Лихачёву)

**Иван Иванович Пущин, (1) лицейский товарищ Пушкина, (2) «ветреный мудрец», (3) по словам поэта, (4) покинул блестящую военную карьеру и поступил маленьким чиновником в уголовный департамент московского надворного суда, (5) чтобы доказать примером, (6) что можно приносить пользу Отечеству и в самой скромной должности, (7) распространяя добрые чувства и понятия.**

**Задания.** 1.Подсчитать, сколько грамматических основ в       предложении.

                   2.Выписать грамматические основы.

                   3. Определить вид подчинения.

                   4.Заменить словосочетание **лицейский товарищ**со способом связи согласования на синонимичное со способом связи управления.

                    5.Выписать цифры, соответствующие выделению вводного слова.

                     6.Выписать цифры, соответствующие обособленному обстоятельству, выраженному деепричастным оборотом.

                      7.Выписать слово с безударной чередующейся гласной в корне.

                      8.Выписать слово с непроизносимым согласным в корне.

                       9.Выписать слово, правописание приставки в котором зависит от лексического значения.

                      10.Выписать подчинительные союзы.