**Воротынцева И.В., учитель начальных классов**

**Социализация детей и подростков.**

**Сохранение народных традиций**

Под социализацией обычно понимается процесс и результат обучения и воспитания человека в исторических условиях выработанных норм, ценностей, отношений. Процесс социализации включает воспитание активной социальной ответственности, осознание долга перед обществом, понимания необходимости соблюдения социальных норм, что, в конечном счете, обеспечивает нормативное поведение, высокую степень социальной воспитанности человека. Высшим уровнем социализации личности является ее самоутверждение, реализация внутреннего потенциала, благополучия.

В Концепции федерального государственного стандарта общего образования второго поколения говорится о том, что «Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет подрастающему поколению высокие требования. У юного гражданина должны быть сформированы способности и качества: выбор идеологических ориентиров, устойчивых критериев оценки совершаемых поступков, прогнозирования жизненных перспектив».

Таким образом, миссией образовательных учреждений становится воспитание человека «умеющего оптимально прожить жизнь, максимально используя свой потенциал и реализуя себя в социально значимой деятельности».

Успешная социализация детей и подростков может проходить только на своей земле, в своём обществе, среди своего народа. Издавна основными ценностями были и остаются на сегодняшний день прежде всего здоровье (физическое, нравственное, психологическое), любовь к родине, своему народу, краю, доверие к людям, уважение старших, справедливость, милосердие, уважение к труду, стремление к познанию и истине.

Ребёнок, впитав в себя всё это, должен найти своё место в обществе, включиться в работу, проявить свою индивидуальность. И если он понимает, что все истины проверены веками, то сможет успешно реализоваться в социуме.

Основываясь на этих аспектах, мы выстроили свою программу. Это было для нашей кадетской школы вполне естественным.

Программа нашего школьного лагеря «Богатырская застава» называется «Тропой истории» и включает работу по пяти направлениям развития личности (в условиях реализации ФГОС):

**-** д**уховно-нравственное направление – «Отечества достойные сыны» -**

(нацелена на создание условий для уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей родины)**.**

**-спортивно-оздоровительное направление - «Все победы начинаются с победы над собой»** (нацелена на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организацию физически активного отдыха)**.**

**-**с**оциальное направление - «Основы нравственности и духовности»** (нацелена на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование сплоченности, чувства коллективизма, правовое воспитание учащихся)**.**

**- общекультурное направление** **- «Мы открываем себя и друг друга»** (нацелена на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)**.**

**- общеинтеллектуальное направление** **- «Твори, дерзай и развивайся»** (нацелена на создание условий для интеллектуального развития детей).

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры – путешествия «Тропой истории», в ходе которой ребята путешествуют и находят «Бесценные сокровища Руси» – нравственные ценности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно традициям русских литературных героев и действуют согласно своим ролям.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

В начале смены дети знакомятся с игровым сюжетом. На маленькой заставе живут красны девицы и добры молодцы, богатыри, отважные искатели приключений, которым предстоит не только охранять свою заставу, но и преодолевать различные трудности. Для того чтобы стать самым лучшим отрядом дружины, надо победить во всех испытаниях, преодолеть все препятствия и найти все сокровища (используя карту Заставы, которую отряды соберут во второй день смены). Жители заставы пытаются найти «Былинную тропу», а следуя по ней, и **Кольцо Памяти** предков; живут яркой и незабываемой жизнью на Потешной площади и находят там **Кольцо Мастеров**; отправляются за тридевять земель на Кудыкину гору за **Кольцом Мудрости**; вместе с персонажами русских сказок проводят день «Сказочных затей», подтверждают, что Добро всегда побеждает Зло и отыскивают **Кольцо Доброты;** тренируют тело и укрепляют дух на «Диком поле» и находят там **Кольцо Здравия**.

Таким образом красны девицы и добры молодцы на Диком поле складывают все пять колец и определяют отряд - победитель.

На протяжении всей смены каждый отряд ведёт свою летопись, куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний. Пройденный путь отрядов ежедневно отмечается разноцветными флажками на карте Заставы.

Вся жизнедеятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Богатырская застава» пронизана духом приключений, в связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с тематикой и сюжетом игры. Например:

Территория лагеря – Богатырская застава.

Начальник лагеря – княгиня.

Старшая вожатая – воевода.

Воспитатели – помощники воеводы.

Вожатые – старейшины.

Музыкальный работник – гусляр.

Организатор спортивных мероприятий – Ермак-богатырь.

Командир дружины – есаул.

Общий сбор – вече.

Спортивная площадка – Дикое поле.

Площадка около школы – околица.

Столовая – трапезная.

Актовый зал – сказочный терем.

Медицинский кабинет – здравница.

Игровые комнаты – горницы.

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. Дети и взрослые становятся участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности. Ежедневные отрядные посиделки в горницах, проводимые в форме диспутов, бесед, ролевых игр, тренингов, способствуют побуждению потребности к самосовершенствованию и повышению общеинтеллектуального и культурного уровня, снятию эмоционального напряжения.

Конечным результатом реализации программы должны стать чувство патриотизма и укрепление основ толерантности, духовный и культурный рост отдыхающих в пришкольном лагере «Богатырская застава».

Таким образом, дети в лагере социализируются через игру, а в народных играх, как и в народных сказках, много поучительного.  Изучая народный фольклор и искусство, дети многое могут узнать о мире, в котором живут, о своей стране, о своих предках.

Опираясь на анализ собственного и передового педагогического опыта, хочу отметить, что приобщение детей к нравственным народным  традициям способствует укреплению национального самосознания, так важного для сохранения самобытности общества, истории и определяет будущее нашего народа.