

ПРИКАЗ

от «31» августа 2017 года

№452

Об утверждении изменений

в ООП НОО, АООП НОО учащихся с ТНР, АООП НОО учащихся с НОДА, ООП ООО (ФГОС), ООП ООО (ФКГОС), ООП СОО (ФКГОС)

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373», №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. п 413», решением педагогического совета МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» (протокол от 31.08.2017 года № 01), согласно утвержденным календарному учебному графику, учебному плану на 2017/2018 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения в основную образовательную программу начального общего образования (Приложение 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приложение 2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (Приложение 3), основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС) (Приложение 4), основную образовательную программу основного общего образования (ФКГОС) (Приложение 5), основную образовательную программу среднего общего образования (ФКГОС) (Приложение 6).
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Баринову И.И.

1. Изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС)

Раздел I Целевой раздел

Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы дополнить новым подпунктом 1.2.3.1 следующего содержания:

«1.2.3.1 Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык

При изучении курса родного языка перед обучающимися ставятся задачи:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами;

использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке

При изучении курса литературного чтения на родном языке перед обучающимися ставятся задачи:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научится:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел II «Содержательный»

Пункт 2.2.2 «Основное содержание учебных предметов» дополнить новым подпунктом 1.2.2.2.1 следующего содержания:

Родной язык

Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Язык как основе национального самосознания. Словарный запас. Грамматические категории родного языка. Устная и письменная родная речь. Коммуникативное общение.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Текст. Речевые жанры. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Рассказ по сюжетным рисункам.

Литературное чтение на родном языке (русском)

Родная литература как одно из основных национально-культурных ценностей народа. Чтение на родном языке для личного развития. Представление о мире, национальной истории и культуре. Этика общения. Добро и зло в произведениях родной литературы.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка

персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Раздел III Организационный

В пункте 3.1 Учебный план начального общего образования абзацы 5 и 6 изложить в следующей редакции:

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в 1-3-х классах, 3 часа в неделю в 4-х классах), предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» (0,5 ч в неделю), «Литературное чтение на родном языке» (0,5 ч в неделю).

Части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, нет.

Внести изменения в перспективный учебный план и примерный учебный план начального общего образования:

Перспективный учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и	–	–	–	1	1

светской этики	светской этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Пункт 3.2.1. «Календарный учебный график» изложить в новой редакции

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Календарный учебный график рассматривается на заседаниях УС и педагогического совета, утверждается приказом директора.

Календарный учебный график

МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» на 2017/2018 учебный год

Продолжительность учебного года для учащихся 1-4-х классов

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество недель	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-4-х классов - 5 дней.

Сменность занятий для учащихся 1-4-х классов - 1 смена.

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 1-4-х классов

	1 классы	Продолжительность (количество учебных недель)	2 классы	3 классы	4 классы	Продолжительность (количество учебных недель 2-4 классы)
I четверть	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	8 недель, 2 дня	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	8 недель, 2 дня
II четверть	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	7 недель	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	7 недель
III четверть	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10 недель, 4 дня	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10 недель, 4 дня
IV четверть	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	7 недель	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	7 недель

Продолжительность каникул для учащихся 1-4-х классов

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Продолжительность каникул в днях
Осенние каникулы	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	9
Зимние каникулы	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	14
Весенние каникулы	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	7
Летние каникулы	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	-
Дополнительные каникулы	19.02.2018 г. 25.02.2018 г.	-	-	-	7

Классы	Продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	Продолжительность проведения промежуточной аттестации в переводных классах	Дата проведения выпускного вечера
1-4		26.05.2018 г.- 31.05.2018 г.	

Изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)

Раздел 2.1 «Целевой»

Пункт 2.1.2 Планируемые результаты освоения учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы изложить в следующей редакции:

«1.2.3.1 Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык

При изучении курса родного языка перед обучающимися ставятся задачи:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- владеть учебными действиями с языковыми единицами;

использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке

При изучении курса литературного чтения на родном языке перед обучающимися ставятся задачи:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научится:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- владеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел 2.2 «Содержательный»

Пункт «Основное содержание учебных предметов» дополнить:

Родной язык

Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Язык как основа национального самосознания. Словарный запас. Грамматические категории родного языка. Устная и письменная родная речь. Коммуникативное общение.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятым словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Текст. Речевые жанры. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Рассказ по сюжетным рисункам.

Литературное чтение на родном языке

Родная литература как одно из основных национально-культурных ценностей народа. Чтение на родном языке для личного развития. Представление о мире, национальной истории и культуре. Этика общения. Добро и зло в произведениях родной литературы.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Раздел 2.6 «Организационный»

В пункте 3.1 Учебный план начального общего образования абзацы 5 и 6 изложить в следующей редакции:

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в 1-3-х классах, 3 часа в неделю в 4-х классах), предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» (0,5 ч в неделю), «Литературное чтение на родном языке» (0,5 ч в неделю).

Части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, нет.

Внести изменения в перспективный учебный план и примерный учебный план начального общего образования:

Перспективный учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и	Математика	132	136	136	136	540

информатика						
Общество- знание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
предметные области	учебные предметы классы	количество часов в неделю				всего
		1	2	3	4	
	<i>обязательная часть</i>					
русский язык и литературное чтение	русский язык	4	4	4	4	16
	литературное чтение	4	4	4	3	15
родной язык и литературное чтение на родном языке	родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2

иностранн ый язык	иностранн ый язык	–	2	2	2	6
математика и информатика	математика	4	4	4	4	16
обществознани е и естествознание	окружающий мир	2	2	2	2	8
основы религиозных культур и светской этики	основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
искусство	музыка	1	1	1	1	4
	изобразительное искусство	1	1	1	1	4
технология	технология	1	1	1	1	4
физическая культура	физическая культура	3	3	3	3	12
итого		21	23	23	23	90
<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Раздел 2.6 «Организационный»

«Календарный учебный график» изложить в новой редакции

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Календарный учебный график рассматривается на заседаниях УС и педагогического совета, утверждается приказом директора.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» на 2017/2018 учебный год

Продолжительность учебного года для учащихся 1-4-х классов

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество недель	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-4-х классов - 5 дней.

Сменность занятий для учащихся 1-4-х классов - 1 смена.

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 1-4-х классов

	1 классы	Продолжительность (количество учебных недель)	2 классы	3 классы	4 классы	Продолжительность (количество учебных недель 2-4 классы)
I четверть	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	8 недель, 2 дня	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	8 недель, 2 дня
II четверть	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	7 недель	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	7 недель
III четверть	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10 недель, 4 дня	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10 недель, 4 дня
IV четверть	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	7 недель	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	7 недель

Продолжительность каникул для учащихся 1-4-х классов

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Продолжительность каникул в днях
Осенние каникулы	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	9
Зимние каникулы	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	14
Весенние каникулы	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	7
Летние каникулы	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	-
Дополнительные каникулы	19.02.2018 г. 25.02.2018 г.	-	-	-	7

Классы	Продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	Продолжительность проведения промежуточной аттестации в переводных классах	Дата проведения выпускного вечера
1-4		26.05.2018 г.- 31.05.2018 г.	

**Изменения в адаптированную основную
общеобразовательную программу начального общего образования
учащихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)**

Раздел 1. Целевой раздел

Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной изложить в следующей редакции:

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык

При изучении курса родного языка перед обучающимися ставятся задачи:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- владеть учебными действиями с языковыми единицами;
использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке

При изучении курса литературного чтения на родном языке перед обучающимися ставятся задачи:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научится:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- владеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел 2 «Содержательный»

Пункт 2.2 «Основное содержание учебных предметов» дополнить:

Родной язык

Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Язык как основе национального самосознания. Словарный запас. Грамматические категории родного языка. Устная и письменная родная речь. Коммуникативное общение.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятым словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Текст. Речевые жанры. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Рассказ по сюжетным рисункам.

Литературное чтение на родном языке

Родная литература как одно из основных национально-культурных ценностей народа. Чтение на родном языке для личного развития. Представление о мире, национальной истории и культуре. Этика общения. Добро и зло в произведениях родной литературы.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий,

осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев

Раздел 3 Организационный

В пункте 3.1 «Учебный план начального общего образования» абзацы 5 и 6 изложить в следующей редакции:

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в 1-3-х классах, 3 часа в неделю в 4-х классах), предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» (0,5 ч в неделю), «Литературное чтение на родном языке» (0,5 ч в неделю).

Части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, нет.

Внести изменения в перспективный учебный план и примерный учебный план начального общего образования:

Перспективный учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Общество- знание и	Окружающий мир	66	68	68	68	270

естествознание						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Раздел 3 Организационный

«Календарный учебный график» изложить в новой редакции

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Календарный учебный график рассматривается на заседаниях УС и педагогического совета, утверждается приказом директора.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» на 2017/2018 учебный год

Продолжительность учебного года для учащихся 1-4-х классов

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество недель	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-4-х классов - 5 дней.

Сменность занятий для учащихся 1-4-х классов - 1 смена.

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 1-4-х классов

	1 классы	Продолжительность (количество учебных недель)	2 классы	3 классы	4 классы	Продолжительность (количество учебных недель 2-4 классы)
I четверть	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	8 недель, 2 дня	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	8 недель, 2 дня
II четверть	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	7 недель	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	7 недель
III четверть	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10 недель, 4 дня	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10 недель, 4 дня
IV четверть	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	7 недель	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	7 недель

Продолжительность каникул для учащихся 1- 4-х классов

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Продолжительность каникул в днях
Осенние каникулы	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	9
Зимние каникулы	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	14
Весенние каникулы	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	7
Летние каникулы	01.06.2018 г. 31.08.2018	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	-

	г.				
Дополнительные каникулы	19.02.2018 г. 25.02.2018 г.	-	-	-	7

Классы	Продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	Продолжительность проведения промежуточной аттестации в переводных классах	Дата проведения выпускного вечера
1-4		26.05.2018 г.- 31.05.2018 г.	

В Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)

В пункт 1.2.5. Предметные результаты внести следующие дополнения:

1.2.5.19. Родной язык (русский)

1.2.5.20. Родная литература (русская)

1.2.5.19. Родной язык (русский)

Выпускник научится:

- аудировать, читать, говорить и писать, эффективно взаимодействуя с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник получит возможность научиться:

- *расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц;*
- *обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.*

1.2.5.20. Родная литература

(русская)

Выпускник научится:

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- осознавать культурную самоидентификацию, коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- читать со сформированным эстетическим вкусом, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- понимать принципиальные отличия литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- *испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;*
- *сознательно планировать свое досуговое чтение;*
- *осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*

2. В содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования (п. 2.2.2. Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования)

2.2.2.19. Родной язык (русский)

2.2.2.20. Родная литература (русская)

2.2.2.19. Родной язык (русский)

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Роль языка в жизни общества, человека; требования к речи: внятность, выразительность, смысловая точность и др.

Предмет «Родной язык (русский)» отражает:

Виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

Коммуникативно-эстетические возможности родного языка.

Научные знания о родном языке; взаимосвязь его уровней и единиц; базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

Виды анализа слова (фонетические, морфемные, словообразовательные, лексические, морфологические), синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста.

Активный и потенциальный словарный запас, объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

Языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2.2.2.20. Родная литература (русская)

Предмет «Родная литература (русская)» отражает воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.

Чтение как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектный диалог.

Родная литература как одна из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни.

Культурная самоидентификация, коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Смысловый и эстетический анализ текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического.

Раздел III «Организационный» внести следующие дополнения в перспективный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	

<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5 /153	5,5 /187	3,5 /119	2,5/85	2,5/85	18,5/629
	Литература	2,5/85	2,5/85	1,5/51	1,5/51	2,5/85	10,5/357
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
	Родная литература (русская)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Иностранные языки	Английский/ немецкий языки	3/102	3/102	3/102	3/105	3/102	15 /510
Математика и Информатика	Математика	5 /170	5 /170	5/170	5/170	5/170	25/850
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/35	1/34	4 /136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4 /136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	-	-	3/102
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34		7/238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Основы безопасности жизнедеятельности				1/34	1/34	2/68
Итого		26/ 840	28/ 952	29/ 986	30/ 1020	20/ 1020	143/ 4862
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3/102	2/68	3/102	3/102	3/102	14/476
Итого							157/ 5338
Предельно допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		29	30	32	33	33	157
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338

Раздел III «Организационный» пункт 3.1.1 Календарный учебный график изложить в новой редакции

3.1.1 Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Календарный учебный график рассматривается на заседаниях УС и педагогического совета, утверждается приказом директора.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» на 2017/2018 учебный год

Продолжительность учебного года для учащихся 5-9-х классов

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Количество недель	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели

Продолжительность учебной недели для учащихся 5-9-х классов - 5 дней.

Сменность занятий для учащихся 5-9-х классов - 1 смена.

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 5-9-х классов

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	01.09.2017 г. 28.10.2017 г.	8 недель, 2 дня
II четверть	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	08.11.2017 г. 26.12.2017 г.	7 недель
III четверть	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10.01.2018 г. 24.03.2018 г.	10 недель, 4 дня
IV четверть	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.	7 недель

Продолжительность каникул для учащихся 5-9-х классов

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Продолжительность каникул в днях
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------------------------------

Осенние каникулы	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. 07.11.2017 г.	9
Зимние каникулы	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. 09.01.2018 г.	14
Весенние каникулы	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. 01.04.2018 г.	7
Летние каникулы	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	01.06.2018 г. 31.08.2018 г.	-	-

Классы	Продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	Продолжительность проведения промежуточной аттестации в переводных классах	Дата проведения выпускного вечера
5-8		26.05.2018 г.- 31.05.2018 г.	

Внести изменения в пункт 3.1. Учебный план основного общего образования

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся включает:

- промежуточную текущую аттестацию – это аттестация учащихся по четвертям, полугодиям, году (без аттестационных испытаний);
- промежуточную годовую аттестацию – это аттестационные испытания по окончании учебного года.

Текущие отметки ежедневно заносятся в классный журнал, дневники учащихся, электронные дневники и электронный журнал успеваемости.

Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка за год выставляется на основании четвертных (полугодовых) отметок с учётом результатов промежуточной аттестации и заносится в журнал, в дневник и в личное дело учащегося.

Промежуточная годовая аттестация проводится в конце учебного года в период с 26 мая по 31 мая 2018 г.

Для учащихся 5-8-х классов промежуточная годовая аттестация осуществляется по предметам учебного плана. Количество предметов для прохождения промежуточной годовой аттестации - два.

Проведение промежуточной годовой аттестации организовано в следующих формах:

итоговое тестирование (письменно);

итоговая контрольная работа (письменно);

итоговый диктант (письменно).

Классы	Промежуточная годовая аттестация		
	Предмет	Количество предметов	Форма
5 «А»	Русский язык	2	Диктант (письменно)
	Математика (Предмет, изучаемый на углубленном уровне)		Контрольная работа (письменно)
5 «Б»	Русский язык	2	Диктант (письменно)
	География		Тестирование (письменно)
5 «В»	Русский язык	2	Диктант (письменно)
	Математика		Контрольная работа (письменно)
5 «К»	География	2	Тестирование (письменно)
	Математика		Контрольная работа (письменно)
6 «А»	Биология	2	Тестирование (письменно)
	Математика		Контрольная работа (письменно)
6 «Б»	Русский язык	2	Диктант (письменно)
	Математика (предмет, изучаемый на углубленном уровне)		Контрольная работа (письменно)
6 «В»	Математика	2	Контрольная работа (письменно)
	Обществознание		Тестирование (письменно)
6 «К»	Русский язык	2	Диктант (письменно)
	Математика (предмет, изучаемый на углубленном уровне)		Тестирование (письменно)
7 «А»	Английский	2	Тестирование (письменно)
	Математика		Контрольная работа (письменно)
7 «Б»	Обществознание	2	Тестирование (письменно)

	Предмет, изучаемый на углубленном уровне (математика)		Контрольная работа (письменно)
7 «В»	Обществознание	2	Тестирование (письменно)
	Математика (предмет, изучаемый на углубленном уровне)		Контрольная работа (письменно)
7 «К»	Физика	2	Тестирование (письменно)
	Английский язык		Тестирование (письменно)
8 «А»	Математика (предмет, изучаемый на углубленном уровне)	2	Контрольная работа (письменно)
	Русский язык		Диктант (письменно)
8 «Б»	Английский язык	2	Тестирование (письменно)
	Химия		Тестирование (письменно)
8 «К»	Математика (предмет, изучаемый на углубленном уровне)	2	Контрольная работа (письменно)
	Физика		Тестирование (письменно)

В целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования (ФКГОС) внести изменения:

в п. 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования (предметные результаты) внести следующие дополнения:

В результате изучения **родного языка (русского) и литературы** учащийся должен:

знать/понимать

- ценностное отношение к родному языку (русскому) и литературе;
- осознание исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение культуры народа;
- культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи;
- о родном языке(русском) и литературе как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

уметь

- ориентироваться и владеть культурно-языковым полем своего народа;
- быть ответственным за сохранение культуры народа;
- обогащать словарный запас.

В результате изучения **родного языка (русского) и литературы** учащийся должен:

знать/понимать

- ценностное отношение к родному языку (русскому) и литературе как хранителям культуры;
- основные свершения и традиции своего народа;
- основные правила речевого этикета;
- тексты разных функционально-смысловых типов и жанров.

уметь

- определять культурно-языковое поле своего народа;
- сопоставлять литературное наследие своего народа;
- осознать причастность к свершениям и традициям своего народа.

знать/понимать

- ценностное отношение к родному языку (русскому) и литературе;
- осознание исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение культуры народа;
- культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи;
- о родном языке (русском) и литературе как системе и как развивающемся явлении, об их уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение базовых понятий

лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

уметь

- ориентироваться и владеть культурно-языковым полем своего народа;
- быть ответственным за сохранение культуры народа;
- обогащать словарный запас.

знать/понимать

- ценностное отношение к родному языку (русскому) литературе как хранителям культуры;
- основные свершения и традиции своего народа;
- основные правила речевого этикета;
- тексты разных функционально-смысловых типов и жанров.

уметь

- определять культурно-языковое поле своего народа;
- сопоставлять литературное наследие своего народа;
- осознать причастность к свершениям и традициям своего народа.

Раздел III «Организационный» внести следующие дополнения в перспективный учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Классы/Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3/105	3/105	3/105	3/105	1,5/51	471
Литература	2/70	2/70	2/70	2/70	2,5/85	365
Родной язык (русский) литература					0,5/17	17
					0,5/17	17
Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	521
Математика	5/175	5/175				350
Математика			5\175	5\175	5/170	520
Информатика и ИКТ				1/35	2/68	103
История	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	352
Обществознание (включая экономику и право)		1/35	1/35	1/35	1/34	139
География		1/35	2/70	2/70	2/68	243
Природоведение	2/70					70

Физика			2/70	2/70	2/68	208
Химия				2/70	2/68	138
Биология		1/35	2/70	2/70	2/68	243
Искусство (Музыка и ИЗО)	2/70	2/70	2/70	1/35	1/34	279
Технология	2/70	2/70	2/70	1/35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				1/35		35
Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	525
Итого:	24/840	25/875	29/1015	31/1085	30/1050	4831
Региональный компонент (национально-региональный)				2	2	
Компонент ОУ					1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1120	1155	1225	1260	1260	6020
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	30	32	33/ 1122	33/ 1122	157

Раздел III «Организационный» пункт 3.1 Календарный учебный график изложить в новой редакции

3.1. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Календарный учебный график рассматривается на заседаниях УС и педагогического совета, утверждается приказом директора.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 19 – корпус кадет «Виктория»
Старооскольского городского округа

на 2017/2018 учебный год

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11-х классов

	10 классы	11 классы
Количество недель	34 недели	34 недели

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11-х классов - 5
дней. Сменность занятий для учащихся 1-11-х классов - 1 смена.

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 10-11-х классов

		10-е классы	Продолжительность (количество учебных недель 10 класс)		11-е классы	Продолжительность (количество учебных недель 11 класс)	
			полугодие	четверть		полугодие	четверть
I полугодие	I четверть	01.09.2017 г. - 28.10.2017 г.	15 недель, 2 дня	8 недель, 2 дня	01.09.2017 г. - 28.10.2017 г.	15 недель, 2 дня	8 недель, 2 дня
	II четверть	08.11.2017 г. - 26.12.2017 г.		7 недель			08.11.2017 г. - 26.12.2017 г.
II полугодие	III четверть	10.01.2018 г. - 24.03.2018 г.	17 недель, 4 дня	10 недель, 4 дня	10.01.2018 г. - 24.03.2018 г.	17 недель, 4 дня	10 недель, 4 дня
	IV четверть	02.04.2018 г. 25.05.2018 г.		7 недель			02.04.2018 г. 25.05.2018 г.
		10 класс (юноши) с 26 мая по 01 июня 2018 года – учебные полевые сборы					

Продолжительность каникул для учащихся 10-11-х классов

	10 классы	11 классы	Продолжительность каникул в днях
Осенние каникулы	30.10.2017 г. - 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. - 07.11.2017 г.	9
Зимние каникулы	27.12.2017 г. - 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. - 09.01.2018 г.	14
Весенние каникулы	26.03.2018 г. - 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. - 01.04.2018 г.	7
Летние каникулы	01.06.2018 г. - 31.08.2018 г.	-	-

Классы	Продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	Продолжительность проведения промежуточной аттестации в переводных классах	Дата проведения выпускного вечера
10		02.06.2018 г.- 07.06.2018 г.	
11	В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области		В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области

В целевой раздел п. 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования (предметные результаты) внести следующие дополнения:

В результате изучения *родного языка* учащийся должен:

В результате изучения **родного языка и родной литературы** на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- понятия о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- понятия и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- необходимость обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- необходимость обеспечения культурной самоидентификации, осознания коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

уметь

- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- владеть навыками свободного использования коммуникативно-

эстетических возможностей родного языка;

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Раздел III «Организационный» изложить в новой редакции

**Учебные планы среднего общего образования
(учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Инвариантная часть	Количество часов за два года обучения
	Базовый уровень
Русский язык	68 (1/1)
Литература	136 (2/2)
Родной язык	34 (0,5/0,5)
Родная литература	34 (0,5/0,5)
Иностранный язык	204 (3/3)
Математика	272 (4/4)
История	136 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)
Естествознание	204 (3/3)
Физическая культура	136 (2/2)

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Выбор предмета и уровня	Количество часов за два года обучения
-------------------------	---------------------------------------

	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	—	204 (3/3)
Литература	—	272 (4/4)
Родной язык		34 (0,5/0,5)
Родная литература		34 (0,5/0,5)
Иностранный язык	—	408 (6/6)
Математика	—	408 (6/6)
История	—	272 (4/4)
Физическая культура	—	272 (4/4)
Обществознание	68 (1/1)	204 (3/3)
Экономика	34 (0,5/0,5)	136 (2/2)
Право	34 (0,5/0,5)	136 (2/2)
География	68 (1/1)	204 (3/3)
Физика	136 (2/2)	340 (5/5)
Химия	68 (1/1)	204 (3/3)
Биология	68 (1/1)	204 (3/3)
Информатика и ИКТ	68 (1/1)	272 (4/4)
Искусство (МХК)	768 (1/1)	204 (3/3)
Технология	768 (1/1)	272 (4/4)
Основы безопасности жизнедеятельности	34 (1/-)	136 (2/2)
ВСЕГО:	не более 2040 (не более 30 / не более 30)	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ		
ВСЕГО:	136 (2 / 2)	
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
ВСЕГО:	не менее 272 (не менее 4 / не менее 4)	

ИТОГО:	до 2448 (36/36)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	2448 (36/36)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной	2380 (35/35)

3.1. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Календарный учебный график рассматривается на заседаниях УС и педагогического совета, утверждается приказом директора.

Календарный учебный график

МАОУ «Средняя школа № 19 – корпус кадет «Виктория» на 2017/2018 учебный год

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11-х классов

	10 классы	11 классы
Количество недель	34 недели	34 недели

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11-х классов - 5 дней.

Сменность занятий для учащихся 1-11-х классов - 1 смена.

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 10-11-х классов

		10-е классы	Продолжительность (количество учебных недель 10 класс)		11-е классы	Продолжительность (количество учебных недель 11 класс)	
			полугодие	четверть		полугодие	четверть
I полугодие	I четверть	01.09.2017 г. - 28.10.2017 г.	15 недель, 2 дня	8 недель, 2 дня	01.09.2017 г. - 28.10.2017 г.	15 недель, 2 дня	8 недель, 2 дня
	II четверть	08.11.2017 г. - 26.12.2017 г.		7 недель			08.11.2017 г. - 26.12.2017 г.
II полугодие	III четверть	10.01.2018 г. - 24.03.2018 г.	17 недель, 4 дня	10 недель, 4 дня	10.01.2018 г. - 24.03.2018 г.	17 недель, 4 дня	10 недель, 4 дня
	IV четверть	02.04.2018 г. - 25.05.2018 г.		7 недель			02.04.2018 г. - 25.05.2018 г.

		10 класс (юноши) с 26 мая по 01 июня 2018 года – учебные полевые сборы			
--	--	--	--	--	--

Продолжительность каникул для учащихся 10-11-х классов

	10 классы	11 классы	Продолжительность каникул в днях
Осенние каникулы	30.10.2017 г. - 07.11.2017 г.	30.10.2017 г. - 07.11.2017 г.	9
Зимние каникулы	27.12.2017 г. - 09.01.2018 г.	27.12.2017 г. - 09.01.2018 г.	14
Весенние каникулы	26.03.2018 г. - 01.04.2018 г.	26.03.2018 г. - 01.04.2018 г.	7
Летние каникулы	01.06.2018 г. - 31.08.2018 г.	-	-

Классы	Продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	Продолжительность проведения промежуточной аттестации в переводных классах	Дата проведения выпускного вечера
10		02.06.2018 г.- 07.06.2018 г.	
11	В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области		В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области

3.2. Учебный план среднего общего образования

Промежуточная аттестация

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся включает:

- промежуточную текущую аттестацию – это аттестация учащихся по полугодиям, году (без аттестационных испытаний);
- промежуточную годовую аттестацию – это аттестационные испытания по окончании учебного года.

Текущие отметки ежедневно заносятся в классный журнал, дневники учащихся, электронные дневники и электронный журнал успеваемости.

Отметка за полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия.

Промежуточная годовая аттестация проводится в конце учебного года в период с 02 июня по 07 июня 2018 года.

Для учащихся 10-х классов промежуточная годовая аттестация осуществляется по предметам учебного плана. Количество предметов для прохождения промежуточной годовой аттестации - два.

Проведение промежуточной годовой аттестации организовано в следующих формах:

итоговое тестирование (письменно);

итоговая сдача нормативных зачетов (по предмету "Физическая культура").

Классы	Промежуточная годовая аттестация		
	Предмет	Количество предметов	Форма
10 «А»	Физическая культура	2	Сдача нормативных зачетов
10 «А» (социально-экономический профиль)	Обществознание (предмет учебного плана, изучаемый на профильном уровне)		Тестирование (письменно)
10 «А» (физико-математический профиль)	Информатика (предмет учебного плана, изучаемый на профильном уровне)		Тестирование (письменно)
10 «К»	Физическая культура	2	Сдача нормативных зачетов
10 «К» (социально-гуманитарный профиль)	Обществознание (предмет учебного плана, изучаемый на профильном уровне)		Тестирование (письменно)
10 «К» (информационно-технологический профиль)	Математика (предмет учебного плана, изучаемый на профильном уровне)	2	Тестирование (письменно)