**Самостоятельная работа на уроках русского языка**

**как средство активизации познавательной деятельности учащихся**

Общество ставит перед современной школой задачу подготовки выпускника, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема активизации познавательной деятельности учащихся посредством самостоятельной работы.

Осмысленная переработка теоретических сведений курса русского языка происходит в ходе самостоятельного составления схем и таблиц. Так при изучении темы «Разновидности научного стиля речи» предлагаю сделать схему, отражающую подстили научного стиля и их жанры. Осуществляется творческий подход к структурированию материала: каждый размещает его так, как ему будет удобно пользоваться этим материалом в дальнейшем.

Необходимым условием формирования у учащихся умения применять знания на практике является выполнение тренировочных упражнений. На этом этапе акцентируется внимание на случаях, вызвавших затруднение. Такие слова, словосочетания, предложения вносятся каждым в личный словарик «Пишу и говорю правильно!»

Уроки русского языка ставят своей целью не только вооружение школьников определенными знаниями, умениями, навыками, но и создание условий для саморазвития личности. В основе развивающих самостоятельных работ лежит принцип «обучение через исследование». В ходе выполнения орфографического, этимологического, семантического, морфемного анализа слов важна организация индивидуальной работы со словарями. Сведения, добытые в процессе самостоятельного поиска, можно включить в отчеты о проделанной работе: «Из истории слова…», «Все о слове…», «Секреты слова…».

Высокую эффективность имеют и самостоятельные работы творческого характера. Именно в этом виде деятельности учащиеся пробуют свои силы в качестве авторов, соавторов, консультантов, экспертов. Написание сочинения – сложный, но, вместе с тем, интересный труд. Форма написания может быть не только индивидуальной, но и коллективной. Коллективное сочинение построено на сотворчестве. Один ученик произносит предложение на заданную тему. Второй, с учетом хода мыслей первого ученика, составляет следующее предложение и т. д. Преимущество такого задания в том, что своевременно исправляются ошибки и недочеты в оформлении мысли, контролируется развитие темы или микротемы. По завершении работы созданный общими усилиями текст выразительно прочитывается одним из соавторов, подводятся итоги.

Еще одним видом самостоятельной работы, пробуждающим творческую активность, являются синквейн и диаманта. Ребятам предлагается сочинить стихотворение из пяти (синквейн) или семи (диаманта) строк, в котором информация о каком-либо языковом явлении (например, *речь, средства художественной выразительности*) будет передана в сжатом виде.

*Гипербола //* Большая, огромная // Увеличивает, расширяет, оживляет // Глаза огромные как прожекторы (В. Маяковский) // Выразительность

Синквейн и диаманта выражают индивидуальное представление о том или ином языковом явлении. Мысль в стихотворении предстает в виде образов, поэтому материал глубоко осознается, прочно запечатлевается в памяти.

Организация самостоятельной работы на уроках русского языка при тщательно продуманной методике ее проведения способствует развитию самостоятельности мышления учеников, а значит, активизирует познавательную деятельность. Важно, чтобы учащиеся осознавали: самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы, поскольку подлинным достоянием личности могут считаться только знания, ставшие объектом собственной деятельности.