Митькина Наталия Викторовна

**Исследовательская деятельность на уроках русского языка**

**как средство личностного развития учащихся**

Одно из требований к современному уроку русского языка - создание условий для саморазвития личности. Этому содействует организация самостоятельной исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность требует от учащихся достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, дисциплинированности, ответственности, культуры умственного труда и доставляет удовлетворение как процесс самосовершенствования. Ее ценность заключается в применении подходов, отдающих приоритеты самостоятельному пополнению знаний, что придает уверенность в своих силах, дает возможность почувствовать личностный рост.

Мотивировать к активному поиску позволяют такие приемы, как *«Яркое пятно»* и *«Актуальность*». Так перед началом исследования, задача которого установить, какая связь существует между пунктуацией и интонацией, можно рассказать историю английского короля Эдуарда II, ставшего жертвой не только политического, но и грамматического заговора; для анализа следует подбирать синтаксические конструкции и тексты, объединенные темой, актуальной для учащихся: «В мире профессий», «Выставка ЭКСПО», «Проблемы экологии языка» и т.п.

Исследовательская деятельность на уроке предполагает анализ языковых единиц разных уровней и наблюдение над их функционированием в речи. В каждый урок целесообразно включать мини-исследования, содержащие задания такого характера:

*1. Составьте предложения со словами, обращая внимание на различия в их сочетаемости: абонемент — абонент; адресат — адресант; драматичный – драматический.*

*2. Продолжите синонимические ряды, используя прием градации: большой, огромный, громадный; плестись, идти, бежать.*

*3. Объясните происхождение и значение фразеологизмов, определите их стилевую принадлежность: глас вопиющего в пустыне, железный занавес, за семью печатями, отложить в долгий ящик, филькина грамота.*

*4. Выпишите из произведений В. Маяковского и В. Хлебникова индивидуально-авторские стилистические средства, определите их роль в художественном тексте.*

В ходе выполнения этимологического, семантического, морфемного анализа важна организация индивидуальной работы со словарями. При недостаточной оснащенности библиотеки школы справочной литературой помощниками станут электронные словари. Сведения о правописании, происхождении, значении, произношении, морфемном составе слов, добытые в процессе самостоятельного поиска, можно включать в отчеты о проделанной работе: «Из истории слова…», «Все о слове…», «Секреты слова…». При оценке таких заданий важно создать ситуацию успеха, то есть отметить личностный рост каждого, его активность, творчество.

Самостоятельная исследовательская работа с текстом позволяет ставить ученика в позицию человека, который, оперируя знаниями, прилагает максимум умственных и волевых усилий к решению практических задач. План исследования может быть предложен учителем или самостоятельно составлен учащимися. Подбор текстов следует осуществлять на основе дифференцированного подхода, который дает возможность каждому ученику почувствовать «радость победы» (научился, сумел, преодолел трудности), а это способствует проявлению активности, стимулирует к расширению знаний, выработке определенных лингвистических навыков.

Исследовательская деятельность на уроках русского языка при тщательно продуманной методике ее проведения развивает самостоятельность мышления, обеспечивает «учение с увлечением» и подтверждает мнение о том, что даже слабоуспевающий ученик обнаруживает интерес к работе, если ему удается самому что-нибудь «открыть».