

Пояснительная записка

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Количество профессий в наши дни измеряется шестизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным же разных исследований, учащиеся, например, могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий, поэтому профориентация зачастую носит стихийный характер. Изучив мотивы выбора профессии школьниками, пришли к выводу, что значительную роль в этом играют советы окружающих. Для многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. Лишь небольшая часть подростков выбирает профессию, ориентируясь на содержание деятельности, и это правильно. Выбирая будущую профессию, надо суметь соотнести возможности, способности и интересы учащихся, с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, получившее активного целеустремленного деятеля общественного производства, но и личность, испытывающую удовлетворение и получающую широкие возможности для самореализации. Большинство подростков затрудняются с выбором будущей профессии из-за недостаточных знаний своих индивидуально-психологических особенностей, содержания выбираемой профессии. Поэтому задача подготовки подростка к жизни в обществе - это оказание ему помощи в принятии верного решения относительно своего будущего и ориентация его в мире профессий и в социуме в целом. Подготовка подростков к социально-профессиональному самоопределению реализуется через классные часы, элективные курсы по предметам, профильное обучение.

Эффективность подготовки учащихся к социально-профессиональному самоопределению достигается с помощью целенаправленной совместной деятельности классных руководителей, администрации школы, учителей-предметников в рамках программы профессионального самоопределения учащихся «Вектор успеха». Программа рассчитана на детей с 1 по 11 классы, срок реализации - 5 лет.

Реализация программы профессионального самоопределения учащихся «Вектор успеха» начинается с комплексной диагностики (Е.А.Климова (ДДО), Л.Н.Лучко и др.) с целью изучения его индивидуальных психологических особенностей и профессиональных склонностей. Для составления психологической характеристики проводится диагностика характера «Личность и профессия» (Г.Айзенка). По результатам диагностики классным руководителям и учителям-предметникам даются рекомендации для построения индивидуального профиля взаимодействия, профессиональному отбору. Кроме этого изучаются профессиональные склонности и способности подростков по параметру интеллектуальных возможностей, учитываются

данные медицинского обследования учащихся, которые должны соответствовать требованиям той или иной профессии. Для определения готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору и устойчивой мотивации используется опросник профессиональной готовности учащихся к выбору профессии.

Владея данными диагностических исследований, классные руководители планируют свою деятельность в соответствии программы. Знакомство с миром профессий начинается с 1 класса. Углубление в профессию происходит на объединениях по интересам в 9 классе по предметам «Информационная работа», «Профессиональная ориентация», «Психология успеха». В 10-11 классах вводится, «Делопроизводитель», «Оператор ЭВ и ВМ», «Электромонтёр», «Водитель».

Внеурочная деятельность осуществляется через школьные олимпиады, предметные недели, научно-исследовательскую деятельность, классные и школьные мероприятия. Дополнительному образованию в ходе профессиональной подготовки подростков отводится особая роль. Дополнительное образование расширяет возможности учебно-воспитательного процесса активными формами работы, вовлекает подростка в активный, доступный мир его самореализации. С целью организации внеурочной досуговой, спортивной, культурной деятельности при школе работают объединения по интересам пресс-центр, танцевальный кружок, спортивная секция по волейболу и др. Большая роль здесь отводится классным руководителям, которые в рамках программы проводят работу по вовлечению подростков в кружки, секции.

В системе работы школы по профессиональному самоопределению важное место занимает работа школьной библиотеки. Это информационный центр, куда поступает вся профориентационная литература. Библиотекарь оказывает консультативную помощь педагогам, учащимся по вопросу выбора тематической литературы, делает подборки материала по профессии, рекомендует литературу для классных часов и праздников, организует тематические беседы, встречи, проводит игры на развитие специальных знаний по профессии.

В программе подготовки подростков к социально-профессиональному самоопределению уделяется место работе с родителями, которые должны уметь выявить склонности и способности своего ребенка и помочь ему найти свое место в будущем. Классные руководители учат родителей этому через родительские собрания «Выбор профессии», конференцию «Профессиональное будущее моего ребенка», индивидуальную работу по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся. Родители участвуют в подготовке и проведении праздников, соревнований, участвуют в классных часах «Профессия моих родителей», оказывают помощь по ремонту классных комнат.

Цель программы:

На основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи:

1. Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, личностном и профессиональном становлении.
2. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширяя при этом границы самовосприятия, пробуждая потребности в самосовершенствовании.

3. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
5. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

На каждом возрастном этапе решаются свои задачи в соответствии с психолого-педагогическими особенностями самоопределения учащихся.

Задачи 1 ступени (1-4 классы):

Знакомство с профессиями через ролевые и дидактические игры, экскурсии, семейные праздники, беседы о профессиях и другое. Формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Давать установку на выбор будущей профессии, развивать интерес к будущей профессии.

Задачи 2 ступени (5-8 классы):

Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ сознания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Задачи 3 ступени (9-11 классы):

Формирование представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Способы реализации программы:

1. Элективные курсы по предметам.
2. Профильное обучение.
3. Классные часы.
4. Дискуссии.
5. Профориентационные игры.
6. Тренинги.

Кадровое обеспечение:

- Директор школы – общее руководство, координация и контроль за выполнением программы, способствует материальному обеспечению;
- Заместитель директора, курирующий учебный процесс – организует и координирует профильное обучение и элективные курсы по предметам учащихся;
- Заместитель директора, курирующий воспитательную работу – управляет процессом выполнения программы, координирует действия классных руководителей, анализирует и обобщает результаты реализации программы, организует работу с родителями по профессиональному просвещению;
- Методическое объединение классных руководителей – разрабатывает методические рекомендации для реализации программы, внедрение и использование новых педагогических технологий и активных форм работы, направленных на реализацию задач программы;

- Классные руководители – организуют и проводят учебные и внеклассные занятия, направленных на реализацию задач программы; содействуют профессиональному самоопределению учащихся, подводят их к осознанному выбору профессии;
- Учителя школы – разрабатывают и проводят элективные курсы по предметам для учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Знания о профессиях, о своих профессиональных качествах, о путях профессионального самоопределения;
 - Наличие адекватной самооценки;
 - Способность к реализации своих целей;
 - Творческое отношение к деятельности;
 - Осознанность выбора будущей профессии выпускниками школы;
 - Повышение качества знаний учащихся 9 - 11 классов;
 - Обученность учащихся способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
 - Ориентация на самоопределение;
 - Мониторинг эффективности работы по данной программе.
- Для мониторинга эффективности работы по данной программе планируются следующие психологические исследования:
- Ценностные ориентации учащихся,
 - Сформированность профессиональных планов учащихся.

Содержание и организация профориентационной деятельности:

- Просветительная работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится учителями-предметниками, классными руководителями, психологом. Главная цель заключается в том, чтобы расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, показать актуальность обсуждаемой темы и наметить пути решения возникающих проблем.
- Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей.
- Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.
- Коррекционная работа важна на промежуточном и заключительном этапах профессионального самоопределения. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Циклограмма деятельности по реализации программы.

Месяц	Направления деятельности	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная диагностика (Е.А.Климова (ДДО), Л.Н.Лучко и др.) с целью изучения индивидуальных психологических особенностей и профессиональных склонностей учащихся (9-11 классы); - Составление психологической характеристики на учащегося 9-11 класса по диагностике характера «Личность и профессия» (Г.Айзенка). - Планирование работы с классными руководителями по профориентации; - Разработка классных часов по профориентации; - Включение в программы воспитательной работы класса раздел о профессиональной подготовке учащихся в 8-11 классах, знакомство с миром профессий на начальной ступени обучения и 5-7 классах; - Начало проведения элективных курсов в 9 классах 	<p>Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог</p> <p>Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог Заместитель директора</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Учителя-предметники</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление педагогического коллектива с задачами предпрофильной подготовки, нормативно – правовыми документами, передовыми педагогическими технологиями, способствующими реализации задач предпрофильной подготовки учащихся; - Проведение классных часов по изучению профессиограмм и учебных заведений (7-11 классы); - Проведение опроса по выявлению проблем, учащихся по профориентации; - Оформление информационных стендов, листовок, буклетов для учащихся и родителей; - Профильное обучение в 10-11 классах 	<p>Заместитель директора</p> <p>Классные руководители 7-11 классов Педагог-психолог</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Учителя-предметники</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Организация тестирования учащихся 9, 11 классов; - Осуществление индивидуальных и групповых консультаций; - Выставка книг в библиотеке на тему «Мир профессий» 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-организатор, инструктор по труду Библиотекарь</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольное родительское собрание на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию?» (9-11 классы); 	<p>Заместитель директора</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации для родителей; - Общешкольное мероприятие «Защита профессий» 	Педагог-психолог Педагог-организатор, классные руководители
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний учащихся по профессиям; - Проведение экскурсий на предприятия города; - Организация встреч с деятелями культуры, науки и техники, руководителями и специалистами предприятий; 	Педагог-организатор, инструктор по труду Классные руководители 1-11 классов
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание в классе на тему «Профориентация» (9-11 классы); - Проведение диагностики по проблемам, с которыми сталкиваются родители учащихся при профессиональном определении ребенка; - Выявление интересов учащихся 5-8 классов по «Анкете интересов» 	Классные руководители 9-11 классов Классные рук-ли 5-8 классов
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение учебных заведений в дни открытых дверей; - Проведение диагностики по изучению готовности учащихся к профопределению (9-11 классы) 	Заместитель директора Классные рук-ли 9-11 классов
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в Ярмарке учебных мест; - Классные часы «Мир профессий» 	Заместитель директора, инструктор по труду, классные рук-ли 1-8 классов
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов, анализ деятельности 	Заместитель директора