

# ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1, 2, 3 ГО СКЛОНЕНИЯ

**Преподаватель:** Щеглова Вера Владимировна, учитель начальных классов

**Класс:** 4

**УМК:** "Школа России"

**Учебный предмет:** русский язык

**Тема урока:** "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"

**Цели урока:**

образовательные:

- на основе групповых и коллективных наблюдений подвести к выведению правила правописания безударных падежных окончаний;
- составить алгоритм проверки безударных падежных имен существительных и научиться им пользоваться

развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся;

воспитательные:

- прививать интерес к родному языку;
- воспитывать самостоятельность и развивать навыки сотрудничества.

**Тип урока:** открытие нового знания


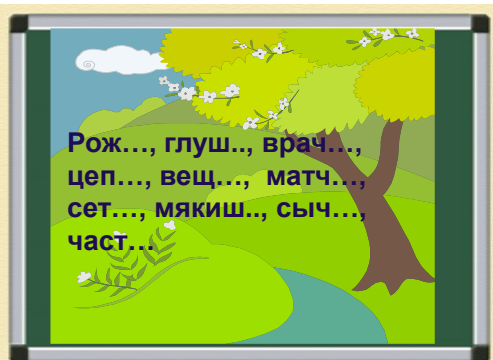
**Оборудование урока:**

- компьютер, медиапроектор, экран
- учебник русского языка
- презентация к уроку
- листы- пособия для работы в группах
- карточки со словами-помощниками
- изображения деревьев для определения эмоционального состояния учащихся
- разноцветные листья для передачи эмоционального состояния учащихся
- таблица цветов

## Структура урока

<b>Структурные элементы</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Время</b>
<b>1.Организационный момент. Психологический настрой на урок</b>	Проверка готовности к уроку, мотивация учащихся.	Определение эмоционального состояния	2 мин.
<b>2.Актуализация знаний.</b>	Беседа. Повторение знаний о склонении имён существительных.	Проверка знаний об имени существительном.	5 мин.
<b>3.Минутка чистописания.</b>	Проверка знаний изученных тем.	Отгадывание букв на основе определения лишних слов, определение последовательности написания букв, повторение орфограммы "Гласная после шипящих". Запись отгаданных слов.	3 мин.
<b>4. Словарная работа</b>	Задание на развитие речи, классификацию, аналитические способности.	Определение словарных слов на основе логических упражнений. Запись отгаданных слов.	5 мин
<b>5.Постановка учебной задачи.</b>	Лекция-беседа по заданной проблеме. Наблюдение за деятельностью учащихся	Групповая работа.	3 мин.
<b>6.Физминутка.</b>	Показ образца выполнения.	Учащиеся выполняют упражнения	2 мин.
<b>7.Открытие нового знания.</b>	Беседа по определению способа проверки.	Проверка по учебнику. Выполнение задания.	10мин.
<b>8.Физкультминутка</b>	Объяснение образца выполнения	Выполнение совместно с учителем.	1 мин
<b>9.Алгоритмизация полученного знания.</b>	Беседа по составлению алгоритма нового знания	Восприятие. запоминание	3мин.
<b>10.Первичное закрепление.</b>	Сообщение задания.	Отработка навыка правильного выбора окончания.	6 мин.
<b>11.Диагностика.</b>	Тестовые задания по проверке нового знания.	Работа в группах.	2мин.
<b>12.Домашнее задание.</b>	Разъяснение задания	Запись в дневник	1 мин.
<b>13.Итог урока.</b>	Беседа-диалог. Выставление оценок с комметарием.	Диалог с учителем	1 мин.
<b>14.Рефлексия.</b>		Оценивание своего настроения.	1мин.

## Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся										
<p><b>1. Организационный момент</b>  <b>Психологический настрой на урок</b>                      Здравствуйте, ребята! Я рада видеть ваши глаза, ваши лица. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Удачи вам и успехов! Что бы вы хотели получить от урока?                      Давайте определим с каким настроением вы пришли на урок?</p> <p><u>Слайд 2</u>                      Цветопись настроения. "Дерево чувств"</p> <p>Какие эмоции вы испытываете в начале урока?</p> <table border="1" data-bbox="175 884 917 1097"> <thead> <tr> <th>Положительные</th> <th>Отрицательные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>радость <span style="color: orange;">■</span></td> <td>неудовлетворение <span style="color: blue;">■</span></td> </tr> <tr> <td>гордость, успех <span style="color: yellow;">■</span></td> <td>скуку <span style="color: gray;">■</span></td> </tr> <tr> <td>спокойствие <span style="color: lightgreen;">■</span></td> <td>колебания <span style="color: brown;">■</span></td> </tr> <tr> <td>удовлетворение <span style="color: red;">■</span></td> <td>тревога <span style="color: purple;">■</span></td> </tr> </tbody> </table>	Положительные	Отрицательные	радость <span style="color: orange;">■</span>	неудовлетворение <span style="color: blue;">■</span>	гордость, успех <span style="color: yellow;">■</span>	скуку <span style="color: gray;">■</span>	спокойствие <span style="color: lightgreen;">■</span>	колебания <span style="color: brown;">■</span>	удовлетворение <span style="color: red;">■</span>	тревога <span style="color: purple;">■</span>	
Положительные	Отрицательные										
радость <span style="color: orange;">■</span>	неудовлетворение <span style="color: blue;">■</span>										
гордость, успех <span style="color: yellow;">■</span>	скуку <span style="color: gray;">■</span>										
спокойствие <span style="color: lightgreen;">■</span>	колебания <span style="color: brown;">■</span>										
удовлетворение <span style="color: red;">■</span>	тревога <span style="color: purple;">■</span>										
<p><b>2.Актуализация знаний</b> <span style="float: right;"><u>Слайд 3</u></span>  <b>На доске:</b> рож..., глуш..., врач..., цеп..., вещ..., матч..., сет., мякиш..., сыч..., част..</p> <p>Прочитайте данные слова. Что в них общего?                      Что такое имя существительное?</p>	 <p>Имена существительные                      Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет</p>										

На какие группы можно разделить слова?

Что такое склонение?

**Игра «Верите ли?»**

- ✚ В русском языке 6 падежей?
  - ✚ Начальная форма существительного- это слово в единственном числе и винительном падеже?
  - ✚ В русском языке 3 типа склонения?
  - ✚ К 1 склонению относятся слова ж.р. с нулевым окончанием?
  - ✚ Ко 2 склонению относятся существительные среднего рода с окончаниями -о, е-, -я.?
  - ✚ Существительные ж.р. с мягким знаком на конце относятся к 3 склонению?
- Теперь Вы задайте вопрос классу

О какой части речи будем говорить на уроке?

- ✚ Одушевленные и неодушевленные
- ✚ Женского и мужского рода
- ✚ 2 и 3 склонения

Это изменение существительного по падежам

Учащиеся отвечают "Да" или "нет".

Дети формулируют и задают вопросы по теме товарищам.

Имя существительное

### 3. Минутка чистописания

Слайд 4

Посмотрите на слова.

Разделите слова на группы.

Определите какие слова можно назвать лишними?

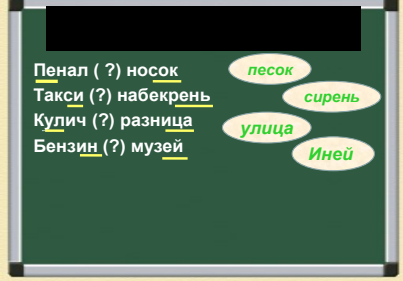

Почему?



Слова с мягким знаком на конце и без.

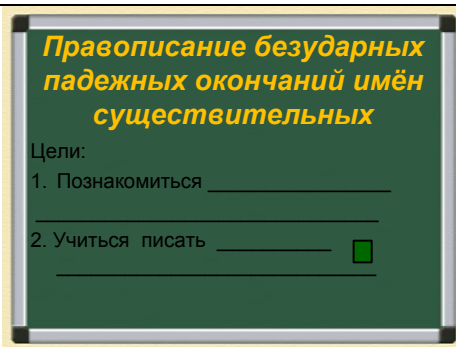
Цепь, часть, сеть

В них отсутствует щипящая на конце слова

<p>Составьте цепочку из букв, которые будем писать на чистописании. Для этого соедините первые буквы лишних слов</p> <p>Определите закономерность и запишите цепочку букв до конца. <b>цчс чцс цчс чцс</b></p>	<p>Цчс</p> <p>В каждом сочетании букв мы будем менять 1 и 2 букву местами</p>
<p><b>4. Словарная работа</b> <span style="float: right;"><u>Слайд 5</u></span></p> <p>На доске записаны слова, из которых необходимо составить слова с непроверяемыми написаниями (упражнение на нахождение слова по буквам)</p> <p>Определить слова, записать их в родительном падеже, выделить окончания Назовите окончания имен существительных</p> <p>Почему у этих существительных разные окончания, если падеж одинаковый?</p> <p>От чего зависит написание окончания?</p>	 <p>Склонения у этих слов разные</p> <p>Окончание зависит не только от падежа, но и от склонения.</p>
<p><b>5. Постановка проблемы.</b> <span style="float: right;"><u>Слайд 6</u></span></p> <p>Запишите предложение. Если затрудняетесь, какую букву писать, пропустите, оставьте место для её написания</p> <p><b><i>На вершине высокой ели сидит белка.</i></b></p> <p>Где возникли затруднения?</p> <p>Почему возникла трудность?</p> <p>Определите тему урока <span style="float: right;"><u>Слайд 7</u></span></p>	 <p>В окончаниях существительных. В этих словах безударные окончания.</p>

Определите цели урока.

Сформулируйте цели урока, опираясь на тему урока. Используйте для этого опорные слова на доске.



Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Цели:

1. познакомиться с правописанием безударных окончаний имён существительных.
2. Учиться правильно писать безударные окончания имен существительных

### 6. Физкультминутка

Я вам буду диктовать слова 1, 2, 3 склонения.  
Если слово 1 склонения - хлопок в ладоши,  
Если слово 2 склонения - прыжок,  
Если слово 3 склонения - присесть.

**Пустошь, класс, февраль, молодежь, рассказ, оптика, местность, шоссе, суббота, помощь, закладка, пустык, дочь, дочка, ночь, ночка, объявление.**

Учащиеся выполняют физкультминутку.

### 7. Открытие нового знания

Слайд 8

Прочитайте слова.

**Лагерь, страна, земля, окно, соль, дядя, конь, девочка, любовь, болото**

Разделите слова по типу склонению

Разделимся на три группы по рядам в соответствии с количеством склонений.

1 группе - необходимо просклонять слова 1 склонения, 2 группе- слова 2 склонения, 3



Три ученика склоняют слова за доской, остальные в тетрадях

группе- слова - 3 склонения

Внимательно читайте задание и по памятке выполняйте задание.

### Памятка

1. Просклонять существительные
2. Выделить окончание  
*Если сомневаешься какую букву писать, поставь знак «?»*
3. Поставь ударение

Самопроверка работ.

Какие трудности возникли с падежными формами 1 склонения? **Слайд 9**

Составьте памятку с окончаниями для 1 склонения.

У слов 2 склонения? **Слайд 10**

У слов 3 склонения? **Слайд 11**

*Учащиеся по таблицам надежных окончаний проверяют работы*

**Окончания имён существительных 1 склонения**

Им.п	-а, -я		
Р.п	-ы, -и	Р.п → -И	
Д.п	-е	Д.п → -Е	П.п
В.п	-у, -ю		
Т.п	-ой, -ей		
П.п	-е		

Сомнения вызывают гласные е\и в родительном, дательном и предложном падежах.

**Окончания имён существительных 2 склонения**

Им.п	□, -о, -е	П.п.
Р.п	-а, -я	↓
Д.п	-у, -ю	-е
В.п	□, -а, -о, -е	
Т.п	-ом, -ем	
П.п	-е	

У второго склонения вызывает сомнение окончание предложного падежа.

Какие слова вы склоняли?

Зависит ли окончание от типа основы существительного? От одушевленности, неодушевленности существительного?


От чего зависит окончание существительного?

### Слайд 12

Давайте составим схему написания безударного окончания

Окончания имён существительных 3 склонения

И.п	□
Р.п	- и
Д.п	- и
В.п	□
Т.п	-ью
П.п	- и



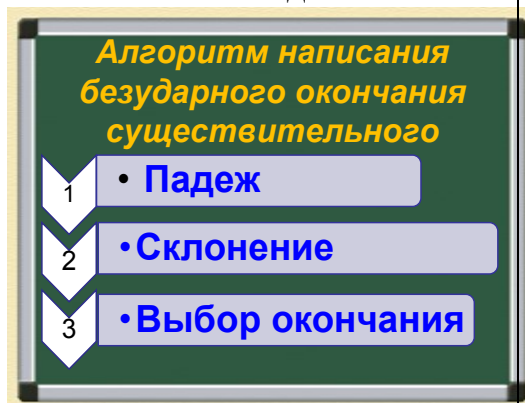
У 3 склонения окончания родительного, дательного и предложного падежа

Мы склоняли одушевленные и неодушевленные существительные с мягкой и твердой основой.

Нет

Нет

От склонения и падежа



Слайд 13  
Вернемся к предложению и проверим безударные окончания слов.



Сможем ли мы теперь правильно написать

Да



слова на вершин(е,и), ел(е,и)?

Что надо знать, чтобы правильно писать безударные окончания имен существительных?

### Слайд 14

Это первый способ проверки написания орфограммы

А чтобы найти второй способ, необходимо побыть в роли исследователей.

Вы выполняли работу в группах

-В каких словах окончание не вызвало затруднений?

Почему?

В каких словах появились сомнения в написании окончаний? Почему?

Различаются ли у существительных одного типа склонения и в одном падеже ударные и безударные окончания?

Сформулируйте правило.

Давайте проверим себя и прочитаем правило на стр. 107 учебника

Как же определить какое безударное окончание необходимо написать?

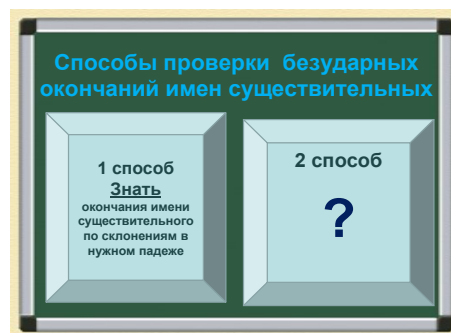
Какие слова могут быть помощниками для написания безударного окончания?

### Слайд 15

Назовите слова-помощники для всех типов склонений

Это слова-помощники для определения безударного окончания имени

Надо определить склонение, падеж и вспомнить окончание



У 1 склонения страна, земля, у 2 склонения – конь, окно, у 3 склонения любовь.

В этих словах ударное окончание и мы его ясно слышим.

Сомнения появлялись когда у существительного безударное окончание.

Нет

У существительных одного типа склонения и одной падежной формы ударные и безударные окончания одинаковые

Дети читают правило на стр. 107

*Дети высказывают предположения и приходят к выводу, что безударные окончания одного типа склонения проверяются ударными окончаниями этого же типа склонения.*

С ударными окончаниями.

существительного – второй способ  
Давайте применим это знание на наших словах.



### 8. Фимзкульминутка

Слайд 16

Дети выполняют электронную физкультминутку для снятия напряжения мышц глаз

### 9. Алгоритмизация нового знания. Слайд 17

- В какой последовательности мы должны действовать, чтобы правильно написать безударное падежное окончание?

На слайде высвечивается схема алгоритма «Проверка безударных падежных окончаний имён существительных»

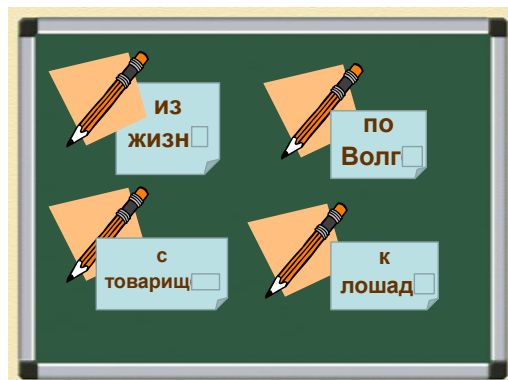
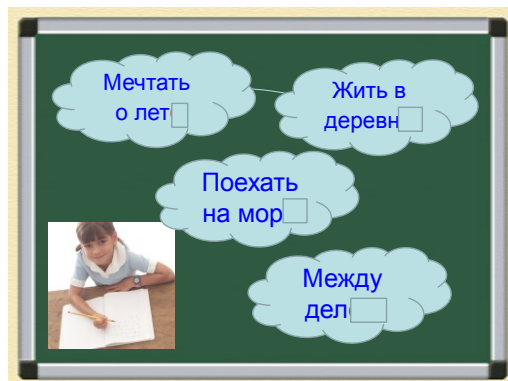


### 10. Первичное закрепление Слайд 18, 19

Давайте применим новое знание и отработаем алгоритм написания безударных окончаний.

На слайдах появляются слова:

мечтать о лете, жить в деревни, поехать на море, между делом, из жизни, по Волге, с товарищем, к лошади



### 11. Диагностика

**Самостоятельная работа.** Слайд 20  
Нарисуйте график безударных окончаний

На слайде появляется график.  
**Самопроверка работ**

Проверьте свою работу и оцените её по шкале самооценке  
Что у кого не получалось?

**12. Домашнее задание**  
С. 107 - правило, упражнение 77  
Учитель проводит инструктаж выполнения домашнего задания

**13. Итог урока**  
Что узнали на уроке?  
Как проверить безударные окончания существительных?  
Назовите слова-помощники для 1 склонения?  
для 2 склонения? для 3 склонения?

На память от себя я хочу подарить вам ключики(ключики со словами-помощниками и памятка с алгоритмом) С их помощью вы сможете открыть дверь в безударные окончания имён существительных.

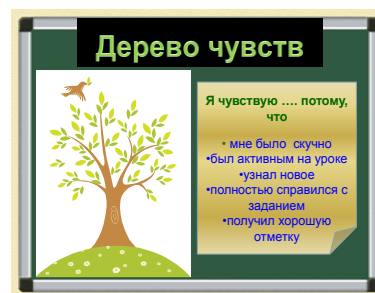
**14. Рефлексия** Слайд 21  
Заполните "Дерево чувств" в конце урока  
Сравнения настроения в начале и в конце урока



Оценивают свою работу по шкале самооценке.

Ребята рассказывают, что вызвало затруднение.

Дети находят упражнение и просматривают задания



Дети описывают свои эмоции используя фразы

	<p>Я чувствую... потому, что... мне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• скучно (не скучно)</li> <li>• был активным</li> <li>• полностью выполнил задание</li> <li>• получил хорошую отметку.</li> </ul>
--	--

### Литература:

1. Зеленина, Л.М., Хохлова, Т.Е., Учебник русского языка для 4 класса. -М.: Просвещение, 2006.
2. Бакулина, Г.А., Обухова, Е.А., Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка. -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006

### Приложения:

1. *Мультимедийная презентация к уроку*
2. *Памятка к выполнению задания в группе.*

#### Памятка

1. Просклонять существительные
2. Выделить окончание  
*Если сомневаешься какую букву писать, поставь знак «?»*
3. Поставь ударение

#### **3. Алгоритм «Проверка безударных падежных окончаний имён существительных»**

1. Ставлю существительное в начальную форму
2. Определяю склонению
3. Подбираю слово-помощник
4. Пишу окончания как у слова-помощника

#### **4. Слова -помощники для определения безударного падежного окончания.**

1 склонение	2 склонение	3 склонение
Страна, земля	Конь, окно	Любовь

